

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт естествознания  
Кафедра экологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Е. В. Скрипникова  
«05» июля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.04.3 Антропогенное ландшафтоведение

Направление подготовки/специальность: 05.03.02 - География

Профиль/направленность/специализация: Общая география

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

**Автор программы:**

Липецких Алексей Андреевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 - География (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2020 г. № 889).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры экологии и природопользования «09» июня 2021 г. Протокол № 13

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института естествознания, Протокол от «05» июля 2021 г. № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен анализировать информацию географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: образования; научных географических исследований природных, экономических, социальных, экологических объектов и систем на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-2 Способен анализировать информацию географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	Применяет знания о природно-антропогенных геосистемах, их внутренних и внешних связях, структуре, взаимообусловленности компонентов с целью выявления основных направлений трансформации ландшафтов при взаимодействии природы и общества

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способен анализировать информацию географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		3	4	6	8
1	Ландшафтное планирование			+	
2	Основы производств	+			
3	Преддипломная практика				+
4	Природопользование		+		

5	Экологическое ландшафтоведение			+	
---	-----------------------------------	--	--	---	--

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Антропогенное ландшафтоведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 05.03.02 - География.

Дисциплина «Антропогенное ландшафтоведение» изучается в 6 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>
Контактная работа	36
Лекции (Лекции)	12
Практические (Практ. раб.)	24
Самостоятельная работа (СР)	72
Зачет	-

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
6 семестр					
1	Учение об антропогенных ландшафтах. Методологические основы антропогенного ландшафтоведения .	2	2	10	Практическая работа; Опрос
2	Сельскохозяйствен ные ландшафты.	2	4	10	Практическая работа; Опрос
3	Лесохозяйственны е ландшафты	2	4	10	Практическая работа; Опрос
4	Промышленные ландшафты.	2	4	10	Практическая работа; Опрос; Тестирование
5	Селитебные ландшафты	2	4	10	Практическая работа; Опрос
6	Линейные (транспортные) ландшафты	2	4	10	Практическая работа; Опрос

7	Рекреационные ландшафты	-	2	12	Практическая работа; Опрос; Тестирование
---	-------------------------	---	---	----	--

## **Тема 1. Учение об антропогенных ландшафтах. Методологические основы антропогенного ландшафтоведения. (ПК-2)**

### **Лекция.**

Истоки учения об антропогенных ландшафтах. Работы Д. П. Марша, А. И. Воейкова, В. В. Докучаева, Л.С. Берга, Л. Г. Раменского и др. Философские основы учения. Система “природа-общество” и её общенаучная трактовка. Антропогенный, техногенный, ноосферный этапы развития ландшафтной оболочки Земли. Методологические основы антропогенного ландшафтоведения. Геоэкологическая парадигма в ландшафтоведении. Место и роль социума в современных ландшафтах. Концепция природно-хозяйственной геосистемы. Структурная, энергетическая и функциональная специфика природноантропогенных ландшафтов в сравнении с природными ландшафтами. Отечественные ландшафтоведы о природных геосистемах, трансформированных хозяйственной деятельностью. Представления об антропогенных модификациях ландшафтов (Л. Г. Раменский, Н. А. Солнцев, В. Б. Сочава).

### **Практическое занятие.**

1. Дать краткую характеристику основным этапам развития представлений об антропогенных ландшафтах. Ответ оформить в виде таблицы.
2. Выясните взаимосвязи между понятиями "антропогенный ландшафт" и "геотехническая система". В чем заключается сходство и различие этих терминов?

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Анализ учебной и научной литературы по теме.
2. Ответ на поставленные вопросы по теме.
3. Подготовка сообщений и презентаций по теме.

## **Тема 2. Сельскохозяйственные ландшафты. (ПК-2)**

### **Лекция.**

Сельскохозяйственные ландшафты. Место и роль сельскохозяйственных ландшафтов в земельной структуре мира и России. Научные истоки учения о сельскохозяйственных ландшафтах (В. В. Докучаев, Г. Н. Высоцкий, Л. Г. Раменский и др.). Сельскохозяйственные земли – природно-производственные геоэкосистемы. Земледельческие ландшафты. Концептуальная модель агроландшафта. Законы земледелия и факторы жизни растений. Агроэкологические свойства природной подсистемы агроландшафта. Биопродуктивность агроландшафтов. Ее изменчивость в пространстве-времени. Энергетика агроландшафта. Трофические цепи в естественных и сельскохозяйственных ландшафтах. КПД агроландшафта. Энергетическое субсидирование агрогеосистем. Территориальная организация агроландшафта. Таксономическая иерархия агрогеосистем. Определение агроландшафта как региональной природносельскохозяйственной геоэкосистемы. Типология современных агроландшафтов. Проблемы регуляции агрогеосистем

### **Практическое занятие.**

1. На контурную карту муниципального района (по выбору) Тамбовской области нанести основные типы сельскохозяйственных ландшафтов. Выяснить существующие взаимосвязи между антропогенными сельскохозяйственными и природными ландшафтами.
2. Дать сравнительную характеристику основным типам сельскохозяйственных ландшафтов. Ответ оформите в виде таблицы.
3. Какие компоненты природного ландшафта испытывают наибольшую антропогенную нагрузку при различных видах сельскохозяйственной деятельности.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Анализ учебной и научной литературы по теме.
2. Ответ на поставленные вопросы по теме.
3. Подготовка сообщений и презентаций по теме.

### Тема 3. Лесохозяйственные ландшафты (ПК-2)

#### Лекция.

Лесохозяйственные ландшафты – природнопроизводственные геоэкосистемы. Научные истоки лесоведения. Труды Г. Ф. Морозова, В. Н. Сукачева и др. Ландшафтная сущность отечественного лесоведения. Учение о типах леса. Биогеоценотические основы классификации лесов. Строение (морфология) леса. Лесное насаждение, массив леса – лесоводческая и ландшафтная интерпретация. Таксация леса и ее показатели. Принципы лесопользования. Виды рубок леса. Главные рубки, их варианты. Расчетная лесосека. Возобновление леса. Уход за лесными насаждениями. Рубки ухода, санитарные рубки. Защита леса от вредителей и болезней. Лесные пожары и борьба с ними.

#### Практическое занятие.

1. На контурную карту муниципального района (по выбору) Тамбовской области нанести лесохозяйственные ландшафты.
2. Можно ли лесополосу рассматривать в качестве лесохозяйственного ландшафта? Свой ответ аргументируйте.
3. Дайте характеристику лесохозяйственного ландшафта вашего местожительства.

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ учебной и научной литературы по теме.
2. Ответ на поставленные вопросы по теме.
3. Подготовка сообщений и презентаций по теме.

### Тема 4. Промышленные ландшафты. (ПК-2)

#### Лекция.

Подходы к изучению промышленных ландшафтов: натуралистический, инженерный, экологический. Л.С. Берг и Ю.Г. Саушкин о промышленных ландшафтах. Представление о геотехнической системе промышленного типа. Понятие о техногенном воздействии. Горнопромышленный ландшафт и горнорудная технология. Структура и свойства горнопромышленного ландшафта. Натурализация техногенных геосистем. Стадии натурализации: нулевая, “обнаженная”, пустошная, зональная. Этапы рекультивации. Структура и свойства промышленного ландшафта, созданного опосредованным техногенным воздействием. Технизированные естественные геосистемы. Зоны промышленного воздействия: геохимического, биотического, геоматического. Зоны промышленного воздействия и принципы организации хозяйственной деятельности.

#### Практическое занятие.

1. Дайте характеристику промышленных ландшафтов, расположенных в пределах Тамбовской городской агломерации. Ответ оформите в виде таблицы.
2. Укажите основные направления преобразования природных компонентов в пределах промышленных ландшафтов Тамбовской городской агломерации.
3. Дайте краткую характеристику основных мероприятий, призванных снизить антропогенную нагрузку в пределах промышленных ландшафтов.

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ учебной и научной литературы по теме.
2. Ответ на поставленные вопросы по теме.
3. Подготовка сообщений и презентаций по теме.

### Тема 5. Селитебные ландшафты (ПК-2)

#### Лекция.

Городские ландшафты. Общее представление о городских ландшафтах и актуальность их изучения, их место при классификации природно-антропогенных ландшафтов. Понятийный аппарат и основные теоретические вопросы городского ландшафтоведения. Анализ концепций городских ландшафтов: А. М. Рябчикова, Ф. Н. Милькова, Ю. Одума, Л. И. Кураковой, А. И. Перельмана, В. В. Владимирова и других ученых. Принципиальные отличия городских ландшафтов от природных. Внутренняя организация городских

ландшафтов как геотехнических систем. Представления о функциональных зонах городов; их основные параметры. Вещественно-энергетические потоки в городских

ландшафтах. Принципы и критерии выделения ландшафтно-функциональных и ландшафтноархитектурных комплексов в городских ландшафтах и их типизация. Формирование и физико-географические особенности городских ландшафтов. Динамичность городских ландшафтов. Взаимодействие техногенных и природных факторов в городах. Изменение литогенной основы и представление о контаминационной зоне урбанизированных территорий. Трансформация климатических параметров водных и аэральных потоков в городских ландшафтах; ее общие особенности и зональная специфика. Антропоэкологическая оценка городских ландшафтов, ее параметры и критерии

### **Практическое занятие.**

1. Дайте сравнительную характеристику сельским и городским селитебным ландшафтам. Ответ оформите в виде таблицы.
2. Выделите основные урочища в пределах сельского селитебного ландшафта и дайте им краткую характеристику. Ответ оформите в виде картосхемы и таблицы.
3. Дайте характеристику основным направлениям трансформации сельского селитебного ландшафта при снижении антропогенной нагрузки.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Анализ учебной и научной литературы по теме.
2. Ответ на поставленные вопросы по теме.
3. Подготовка сообщений и презентаций по теме.

## **Тема 6. Линейные (транспортные) ландшафты (ПК-2)**

### **Лекция.**

Линейные (транспортные) геотехнические системы. Особенности линейных (транспортных) геотехнических систем (ТГТС). Проблемы, возникающие при строительстве и эксплуатации ТГТС. Задачи ландшафтных исследований при проектировании ТГТС. Выявление главных региональных природных факторов, осложняющих строительство. Оценка воздействий, картографирование. Сочетание мелкомасштабных оценочных карт со средне- и крупномасштабными. Ландшафтное обоснование ширины полосы исследования и картографирования. Количественные методы анализа оценочных ландшафтных карт

### **Практическое занятие.**

1. Дайте краткую характеристику основным типам линейных (транспортных) ландшафтов. Ответ оформите в виде таблицы.
2. Выделите основные морфологические единицы линейных (транспортных) ландшафтов (на конкретном примере) и дайте им краткую характеристику.
3. Дайте оценку степени антропогенного воздействия в пределах линейных (транспортных) ландшафтов

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Анализ учебной и научной литературы по теме.
2. Ответ на поставленные вопросы по теме.
3. Подготовка сообщений и презентаций по теме.

## **Тема 7. Рекреационные ландшафты (ПК-2)**

### **Лекция.**

не предусмотрена

### Практическое занятие.

1. На контурную карту муниципального района нанесите основные типы рекреационных ландшафтов и дайте им краткую характеристику. Ответ оформить в виде картосхемы и таблицы.
2. Дайте оценку степени антропогенного воздействия на природные компоненты в пределах рекреационных ландшафтов.
3. Могут ли пруды, водохранилища, лесопарковые массивы выступать в качестве рекреационных ландшафтов? Свой ответ аргументируйте.

### Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ учебной и научной литературы по теме.
2. Ответ на поставленные вопросы по теме.
3. Подготовка сообщений и презентаций по теме.

## 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

### 4.1. Распределение баллов:

6 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

### Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Учение об антропогенных ландшафтах. Методологические основы антропогенного ландшафтоведения.	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
		Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии. 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

2.	Сельскохозяйственные ландшафты.	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии. 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
3.	Лесохозяйственные ландшафты	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии. 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
4.	Промышленные ландшафты.	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.

		Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Контрольный срез проводится в виде тестирования.</p> <p>За прохождение тестирования выставляются следующие баллы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 97 - 100% - 10 баллов;</li> <li>- 90 – 96% - 9 баллов</li> <li>- 80 – 89% - 8 баллов</li> <li>- 70 – 79% - 7 баллов</li> <li>- 60 – 69% - 6 баллов</li> <li>- 50 – 59% - 5 баллов</li> <li>- 40 – 49% - 4 балла</li> <li>- 30 – 39% - 3 балла</li> <li>- 20 – 29% - 2 балла</li> <li>- 10 – 19% - 1 балл</li> <li>- менее 10% - балл не начисляется.</li> </ul>
		Практическая работа	5	<p>Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания</p> <p>5 баллов – все задания выполнены верно</p> <p>4 балла – верно выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты</p> <p>3 балла – верно выполнена часть заданий;</p> <p>1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты</p> <p>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Селитебные ландшафты	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

6.	Линейные (транспортные) ландшафты	Практиче ская работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии. 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
7.	Рекреационные ландшафты	Практиче ская работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии. 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

	Тестирование(контрольный срез)	10	Контрольный срез проводится в виде тестирования. За прохождение тестирования выставляются следующие баллы: - 97 - 100% - 10 баллов; - 90 – 96% - 9 баллов - 80 – 89% - 8 баллов - 70 – 79% - 7 баллов - 60 – 69% - 6 баллов - 50 – 59% - 5 баллов - 40 – 49% - 4 балла - 30 – 39% - 3 балла - 20 – 29% - 2 балла - 10 – 19% - 1 балл - менее 10% - балл не начисляется.
8.	Посещаемость	10	10 баллов - студент посетил 100% занятий
9.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по дисциплине – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов
10.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	70	Добор баллов: студент может предоставить все задания текущего контроля и задания контрольных срезов
11.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Опрос

Тема 1. Учение об антропогенных ландшафтах. Методологические основы антропогенного ландшафтоведения.

Примерные вопросы опроса:

1. Истоки учения о природно-антропогенных ландшафтах. Работы Д. П. Марша, А. И. Воейкова, В. В. Докучаева, Л. С. Берга, Л. Г. Раменского и др. Философские основы учения.
2. Система “природа-общество” и её общенаучная трактовка. Антропогенный, техногенный, ноосферный этапы развития ландшафтной оболочки Земли. Представления В. И. Вернадского и Тейяр де Шардена о ноосфере.
3. Типы хозяйствования в истории человеческой цивилизации. Неолитическая революция. Экологические кризисы и революции прошлого. Современный экологический кризис и перспективы выхода из него.

4. Устойчивое развитие и способы его достижения. Теория биотической регуляции окружающей среды.

5. Основные направления и механизмы антропогенизации ландшафтной сферы Земли

### Тема 2. Сельскохозяйственные ландшафты.

Примерные вопросы опроса:

1. Биопродуктивность агроландшафтов. Ее изменчивость в пространствевремени.
2. Территориальная организация агроландшафта. Роль морфологической структуры естественного ландшафта в землеустройстве и дифференциации сельскохозяйственных угодий.
3. Таксономическая иерархия агрогеосистем. Определение агроландшафта как региональной природно-сельскохозяйственной геоэкосистемы.
4. Типология современных агроландшафтов.
5. Проблемы регуляции агрогеосистем.

### Тема 3. Лесохозяйственные ландшафты

Примерные вопросы опроса:

1. Лесохозяйственные ландшафты.
2. Лесные ландшафты мира.
3. Экологическая и экономическая значимость лесохозяйственных ландшафтов
4. Типы антропогенных модификаций лесных ландшафтов.

### Тема 4. Промышленные ландшафты.

Примерные вопросы опроса:

1. Промышленные ландшафты.
2. Основные подходы к изучению промышленных ландшафтов.
3. Л.С. Берг и Ю.Г. Саушкин о промышленных ландшафтах.
4. Представление о геотехнической системе промышленного типа. Понятие о техногенном воздействии.
5. Зоны промышленного воздействия и принципы организации хозяйственной деятельности.
6. Структура и свойства горнопромышленного ландшафта.

### Тема 5. Селитебные ландшафты

Примерные вопросы опроса:

1. Анализ концепций городских ландшафтов
2. Принципиальные отличия городских ландшафтов от природных.
3. Внутренняя организация городских ландшафтов как геотехнических систем.
4. Роль природных факторов при формировании функционально-планировочной структуры городских ландшафтов.
5. Формирование и физико-географические особенности городских ландшафтов.
6. Трансформация климатических параметров водных и аэральных потоков в городских ландшафтах

### Тема 6. Линейные (транспортные) ландшафты

Примерные вопросы опроса:

1. Линейные (транспортные) геотехнические системы.
2. Задачи ландшафтных исследований при проектировании транспортных систем.
3. Оценка антропогенных воздействий линейных (транспортных) ландшафтов.

### Тема 7. Рекреационные ландшафты

Примерные вопросы опроса:

1. Рекреационные ландшафты.
2. Классификация геосистем по функциям преобладающей рекреационной деятельности.
3. Территориально-рекреационные геосистемы.
4. Оценка рекреационного потенциала территории.
5. Устойчивость ПТК к рекреационным нагрузкам. Стадии рекреационной дигрессии.

### **Практическая работа**

#### Тема 1. Учение об антропогенных ландшафтах. Методологические основы антропогенного ландшафтоведения.

Примерные задания практической работы:

1. Дать краткую характеристику основным этапам развития представлений об антропогенных ландшафтах. Ответ оформить в виде таблицы.
2. Выясните взаимосвязи между понятиями "антропогенный ландшафт" и "геотехническая система". В чем заключается сходство и различие этих терминов?

#### Тема 2. Сельскохозяйственные ландшафты.

Примерные задания практической работы:

1. На контурную карту муниципального района (по выбору) Тамбовской области нанести основные типы сельскохозяйственных ландшафтов. Выяснить существующие взаимосвязи между антропогенными сельскохозяйственными и природными ландшафтами.
2. Дать сравнительную характеристику основным типам сельскохозяйственных ландшафтов. Ответ оформите в виде таблицы.
3. Какие компоненты природного ландшафта испытывают наибольшую антропогенную нагрузку при различных видах сельскохозяйственной деятельности.

#### Тема 3. Лесохозяйственные ландшафты

Примерные задания практической работы:

1. На контурную карту муниципального района (по выбору) Тамбовской области нанести лесохозяйственные ландшафты.
2. Можно ли лесополосу рассматривать в качестве лесохозяйственного ландшафта? Свой ответ аргументируйте.
3. Дайте характеристику лесохозяйственного ландшафта вашего местожительства.

#### Тема 4. Промышленные ландшафты.

Примерные задания практической работы:

1. Дайте характеристику промышленных ландшафтов, расположенных в пределах Тамбовской городской агломерации. Ответ оформите в виде таблицы.
2. Укажите основные направления преобразования природных компонентов в пределах промышленных ландшафтов Тамбовской городской агломерации.
3. Дайте краткую характеристику основных мероприятий, призванных снизить антропогенную нагрузку в пределах промышленных ландшафтов.

#### Тема 5. Селитебные ландшафты

Примерные задания практической работы:

1. Дайте сравнительную характеристику сельским и городским селитебным ландшафтам. Ответ оформите в виде таблицы.
2. Выделите основные урочища в пределах сельского селитебного ландшафта и дайте им краткую характеристику. Ответ оформите в виде картосхемы и таблицы.

3. Дайте характеристику основным направлениям трансформации сельского селитебного ландшафта при снижении антропогенной нагрузки.

#### Тема 6. Линейные (транспортные) ландшафты

Примерные задания практической работы:

1. Дайте краткую характеристику основным типам линейных (транспортных) ландшафтов. Ответ оформите в виде таблицы.
2. Выделите основные морфологические единицы линейных (транспортных) ландшафтов (на конкретном примере) и дайте им краткую характеристику.
3. Дайте оценку степени антропогенного воздействия в пределах линейных (транспортных) ландшафтов

#### Тема 7. Рекреационные ландшафты

Примерные задания практической работы:

1. На контурную карту муниципального района нанесите основные типы рекреационных ландшафтов и дайте им краткую характеристику. Ответ оформить в виде картосхемы и таблицы.
2. Дайте оценку степени антропогенного воздействия на природные компоненты в пределах рекреационных ландшафтов.
3. Могут ли пруды, водохранилища, лесопарковые массивы выступать в качестве рекреационных ландшафтов? Свой ответ аргументируйте.

### Тестирование

#### Тема 4. Промышленные ландшафты.

Примерные вопросы теста:

1. Система мероприятий, направленная на восстановление нарушенных ландшафтов, называется:
  - а) оптимизацией;
  - б) рекультивацией;
  - в) мелиорацией;
  - г) консервацией;
  - д) регулированием ландшафта
2. Ландшафт, состоящий из взаимодействующих природных и антропогенных компонентов и комплексов формирующийся под влиянием деятельности человека и природных процессов, называется
  - а) Природный ландшафт
  - б) Антропогенный ландшафт
  - в) Ландшафт
  - г) Геосистема
  - д) Экосистема
3. К компонентам антропогенного ландшафта относят
  - а) Почву, дороги, водохранилища
  - б) Воздух, почву, горные породы
  - в) Воздух, почву, дороги
  - г) Воздух, почву, водохранилища
  - д) Дома, дороги, водохранилища

#### Тема 7. Рекреационные ландшафты

Примерные вопросы теста:

1. Изменение концентрации веществ или энергии выше фонового содержания в ландшафте, называется

- а) Загрязнение ландшафта
  - б) Самоочищение ландшафта
  - в) Деградация ландшафта
  - г) Оптимизация ландшафта
  - д) Консервация ландшафта
2. Необратимые изменения, приводящие к невозможности выполнения ландшафтом социально-экономических функций, называется
- а) Деградация ландшафта
  - б) Самоочищение ландшафта
  - в) Загрязнение ландшафта
  - г) Оптимизация ландшафта
  - д) Консервация ландшафта
3. Природно-техническими геосистемами называются
- а) Сочетание природных и технических объектов
  - б) Городские агломерации
  - в) Крупные промышленные предприятия
  - г) Любые антропогенные комплексы
  - д) Промышленные узлы

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

### Типовые вопросы зачета (ПК-2)

Типовые вопросы зачета:

1. Истоки учения о природно-антропогенных ландшафтах. Работы Д. П. Марша, А. И. Воейкова, В. В. Докучаева, Л. С. Берга, Л. Г. Раменского и др.
2. Современные представления об эволюции человека и истории антропогенного воздействия на ландшафт.
3. Понятие о природно-технической системе.
4. Сельскохозяйственные ландшафты. Место и роль сельскохозяйственных ландшафтов в земельной структуре мира и России.
5. Научные истоки учения о сельскохозяйственных ландшафтах (В. В. Докучаев, Г. Н. Высоцкий, Л. Г. Раменский и др.).
6. Сельскохозяйственные земли – природно-производственные геозкосистемы.
7. Концептуальная модель агроландшафта.
8. Агроэкологические свойства природной подсистемы агроландшафта.
9. Пастбищные ландшафты. Место и роль естественных кормовых угодий в системе современного хозяйства.
10. Лесохозяйственные ландшафты.– природно-производственные геозкосистемы.
11. Принципы лесопользования. Виды рубок леса.
12. Возобновление леса. Уход за лесными насаждениями.
13. Структура и свойства промышленного ландшафта, созданного опосредованным техногенным воздействием.
14. Технизированные естественные геосистемы.
15. Зоны промышленного воздействия: геохимического, биотического, геоматического.
16. Зоны промышленного воздействия и принципы организации хозяйственной деятельности.
17. Горнопромышленный ландшафт и горнорудная технология. Структура и свойства горнопромышленного ландшафта.
18. Селитебные ландшафты. Общее представление о селитебных ландшафтах и актуальность их изучения, их место при классификации природно-антропогенных ландшафтов.
19. Взаимодействие техногенных и природных факторов в городах.

20. Изменение литогенной основы и представление о контаминационной зоне урбанизированных территорий.

21. Трансформация климатических параметров водных и аэральных потоков в городских ландшафтах; ее общие особенности и зональная специфика

### Типовые задания для зачета (ПК-2)

Типовые задания зачета:

1. Выделить основные морфологические элементы сельского селитебного ландшафта
2. Дать оценку уровню антропогенного воздействия в пределах линейных (транспортных) ландшафтов

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-2	Использует навыки выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на различных уровнях с использованием современных подходов и методов планирования природно-антропогенных ландшафтов. Анализирует возможности управления развитием ПАЛ и снижения опасности возникновения негативных последствий. Выделяет негативные изменения природной среды в условиях антропогенного преобразования естественного ландшафта. Определяет стадии сукцессии, дигрессии и демуляции растительности; выявляет следы и последствия эрозии почв
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-2	Не способен анализировать основные направления трансформации природных ландшафтов при различных уровнях антропогенного воздействия

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

#### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Вольтере, И. А., Власова, О. И., Передериева, В. М., Трубачёва, Л. В., Тивиков, А. И. Агроландшафтоведение : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Агроландшафтоведение. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 104 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/76018.html>
2. Скрипчинская, Е. А., Водопьянова, Д. С., Нефедова, М. В. Ландшафтоведение : учебное пособие (лабораторный практикум). - Весь срок охраны авторского права; Ландшафтоведение. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 118 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/99477.html>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Галицкова, Ю. М. Наука о земле. Ландшафтоведение : учебное пособие. - 2024-01-18; Наука о земле. Ландшафтоведение. - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. - 138 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/20481.html>
2. Греков, О. А. Ландшафтоведение : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Ландшафтоведение. - Москва: Российский государственный аграрный заочный университет, 2010. - 98 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/20650.html>
3. Дудник Н.И. Ландшафтоведение : Учеб. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2000. - 171 с.
4. Казаков Л. К. Ландшафтоведение : учебник. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2013. - 334 с.; 334 с.; 334 с.
5. Петрищев, В. П. Ландшафтоведение : методические указания. - Весь срок охраны авторского права; Ландшафтоведение. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. - 59 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/21603.html>
6. Смагина, Т. А., Кутилин, В. С. Ландшафтоведение : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Ландшафтоведение. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 134 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/46991.html>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
7. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru>
9. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
10. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
11. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>
12. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
13. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.