

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт естествознания
Кафедра экологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Е. В. Скрипникова
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.06.2 Ресурсоведение

Направление подготовки/специальность: 05.03.02 - География

Профиль/направленность/специализация: Общая география

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат географических наук, доцент Дубровина Ирина Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 - География (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2020 г. № 889).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры экологии и природопользования «09» июня 2021 г. Протокол № 13

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института естествознания, Протокол от «05» июля 2021 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	23
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	23

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-7 Способен разрабатывать практические рекомендации по сохранению природной среды, использовать навыки мониторинга природных и природно-хозяйственных систем, применять на практике знания об основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровне

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- экспертно-аналитический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: Сфера планирования, территориального проектирования, управления, экспертизы, мониторинга природных, антропогенных, природно-хозяйственных, эколого-экономических, производственных, социальных, рекреационных, общественных территориальных систем и структур разного пространственного уровня

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-7 Способен разрабатывать практические рекомендации по сохранению природной среды, использовать навыки мониторинга природных и природно-хозяйственных систем, применять на практике знания об основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровне	Применяет знания об основах общего ресурсоведения для анализа функционирования природно-хозяйственных систем и оценки характера антропогенного воздействия на природную среду

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-7 Способен разрабатывать практические рекомендации по сохранению природной среды, использовать навыки мониторинга природных и природно-хозяйственных систем, применять на практике знания об основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровне

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		4	6	7
1	Глобальные проблемы человечества			+

2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		+	
3	Ознакомительная практика	+		
4	Особо охраняемые природные территории			+
5	Охрана ландшафтного и биологического разнообразия			+
6	Устойчивое развитие			+
7	Экологический мониторинг			+
8	Эколого-географические основы землепользования			+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Ресурсоведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 05.03.02 - География.

Дисциплина «Ресурсоведение» изучается в 7 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	48
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	60
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
7 семестр					
1	Ресурсоведение: цели и задачи курса.	2	4	6	Опрос; Практическая работа

2	Минеральные ресурсы мира.	2	4	8	Опрос; Практическая работа
3	Земельные ресурсы мира	2	4	8	Практическая работа; Опрос
4	Лесные ресурсы мира	2	4	8	Практическая работа; Тестирование; Опрос
5	Водные ресурсы мира	2	4	8	Практическая работа; Опрос
6	Агроклиматические ресурсы мира	2	4	6	Практическая работа ; Опрос
7	Ресурсы Мирового океана	2	4	8	Практическая работа; Опрос
8	Альтернативные источники энергии в структуре мировых природных ресурсов.	2	4	8	Практическая работа ; Тестирование; Опрос

Тема 1. Ресурсоведение: цели и задачи курса. (ПК-7)

Лекция.

Предмет “Ресурсоведение”: сущность и содержание. Цели и задачи курса. Принципы построения курса. Методологическая база дисциплины. Методы освоения. Ресурсоведение как наука: теория и практика. Предпосылки возникновения науки. История исследований. Методология. Объект и предмет науки. Принципы построения теории. Методология. Методы исследования предмета науки. Природные ресурсы. Пространство и время в развитии мира. Потребности человечества и возможности природы. Рациональное природопользование. Способы взаимодействия общества и природы на современном этапе. Возобновление ресурсов и ресурсные циклы. Модели ресурсных циклов: «природа-мать», «природа-соратник», «природа-экспонат». Природно-ресурсный потенциал и его оценка. Современные классификации ресурсов: возобновимые и невозобновимые, первичные и вторичные, частные и интегральные, ресурсы географической оболочки и т.д. Пространственная локализация ресурсов: плотность, сочетание, доступность. Эффективность ресурсопользования

Практическое занятие.

1. Дать краткую характеристику основным этапам становления ресурсоведения. Ответ оформить в виде таблицы.
2. Дать определение доступным природным ресурсам. Привести примеры доступным природным ресурсам.
3. Дать определение потенциальным природным ресурсам. Привести примеры доступным природным ресурсам.
4. Выяснить взаимосвязь между технологическими возможностями добычи и использования природных ресурсов и рентабельностью их освоения.
5. Вычертить схему, иллюстрирующую взаимосвязь основных типов природных ресурсов с компонентами природы.
6. Дать характеристику предложенных видов природных ресурсов по их основным классификационным признакам. Ответ оформить в виде таблицы.
7. Составить ресурсный цикл предложенного ресурса и дайте письменный анализ этого ресурсного цикла.
8. Составьте модель ресурсного цикла предложенного ресурса при технологиях "природа-мать", "природа-соратник", "природа-экспонат".

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Выяснить взаимосвязь между использованием природных ресурсов и охраной природы в целом.
3. Дать характеристику основным факторам, влияющим на использование природных ресурсов.
4. Раскрыть основные направления рационального использования природных ресурсов

Тема 2. Минеральные ресурсы мира. (ПК-7)

Лекция.

Сущность и содержание понятия. Виды минерального сырья. Классификации минерального сырья: а) по технологии использования; б) по особенностям происхождения. Топливо-энергетическое сырье (ТЭС). Единицы измерения запасов и извлечения ТЭС. Мировые энергетические конференции. Угльное сырье (география, запасы, извлечение). Нефть и газ (география, запасы, добыча). Радиоактивное сырье (уран). Нетрадиционные энергоресурсы планеты. Металлы. Железорудная база мира (география, запасы, добыча). Марганцевые руды. Цветные металлы (бокситы, медь, свинец, цинк, олово, вольфрам): география, запасы, добыча. Благородные и редкие металлы. Неметаллическое ископаемое сырье.

Практическое занятие.

1. Рассчитать показатели ресурсообеспеченности по отдельным видам минеральных ресурсов для представленных стран. Сравнить получившиеся показатели ресурсообеспеченности между собой и сделать соответствующие выводы.
2. Дать сравнительную характеристику наиболее крупным месторождениям нефти, природного газа, каменного угля, железной руды, медной руды и алюминиевых руд. Ответ оформить в виде таблицы.
3. Провести сравнительный анализ обеспеченности минеральными ресурсами двух стран (по выбору). выявить и объяснить существующие различия.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы.
3. Подготовка сообщений и презентаций.

Тема 3. Земельные ресурсы мира (ПК-7)

Лекция.

Сущность и содержание понятия. Земельный фонд мира и его структура. Категории земель и их соотношение. Сельскохозяйственные земли. Факторы, лимитирующие земледелие. Агроприродный потенциал. Агроландшафты. Агроландшафтные системы и агроландшафтные комплексы. Земледельческие агроландшафты (география, площадь, использование). Орошаемые угодья. Изменение пахотопригодных земель во времени и пространстве регионов. Негативные последствия пахотного освоения земель. Деградация продуктивных почв мира. Резервы земельных ресурсов мира. Пастбищные агроландшафты. Агроландшафтные пояса мира. Прочие земли. Продовольственная проблема. Рост народонаселения мира. Прогнозы роста народонаселения мира. Обеспечение мира продовольствием. Проблемы увеличения производства продуктов питания. Экстенсивное и интенсивное развитие сельского хозяйства.

Практическое занятие.

1. Рассчитать показатели ресурсообеспеченности по земельным ресурсам (в целом) и ресурсам пахотных земель (в частности) для отдельных стран мира. Сравнить получившиеся показатели ресурсообеспеченности между собой и сделать соответствующие выводы. Указать существующие различия в показателях ресурсообеспеченности по земельным ресурсам и выявить причины этих различий
2. Вычертить круговую диаграмму структуры земельного фонда мира. Сделать письменный анализ диаграммы. Указать факторы, повлиявшие на формирование современной структуры земельного фонда мира.

3. Провести сравнительный анализ земельного фонда отдельным регионов или стран мира (по выбору). Выявить существующие сходства и различия в структуре земельного фонда и объяснить их причины.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы.
3. Подготовка сообщений и презентаций.

Тема 4. Лесные ресурсы мира (ПК-7)

Лекция.

Сущность и содержание понятия. Мировые лесные ресурсы: лесистость суши и запасы древесины. Категории лесной растительности. Качество древесины. Продуктивные и непродуктивные леса. Доступные и недоступные лесные ресурсы. Лесорастительные пояса и области. Бореальные хвойные леса. Смешанные и широколиственные леса суббореальных, неморальных и субтропических условий произрастания. Влажные и сезонно-влажные тропические и экваториальные леса. Редкостойные леса и кустарники. Саванновые леса. Леса Южной и Юго-Восточной Азии. Использование лесов. Грузопотоки мировой древесины. Экологические проблемы хозяйственного освоения леса. Воспроизводство лесных ресурсов.

Практическое занятие.

1. Рассчитать показатели обеспеченности лесными ресурсами для отдельных стран мира. Сравнить получившиеся показатели между собой и сделать соответствующие выводы.
2. Дать краткую характеристику основным функциям, которые выполняют лесные массивы.
3. Рассчитать показатели лесистости для отдельных стран и регионов мира. Сравнить получившиеся показатели между собой и сделать соответствующие выводы.
4. Дать комплексную характеристику основным типам лесов Земли. Ответ оформить в виде таблицы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы.
3. Подготовка сообщений и презентаций.

Тема 5. Водные ресурсы мира (ПК-7)

Лекция.

Сущность и содержание понятия. Значение воды в развитии мира. Запасы воды на планете. Пресные воды. Оценка водных ресурсов планеты М.И. Львовичем (1986). Единовременные запасы гидроресурсов по категориям вод. Водообмен и процессы возобновления запасов пресных вод. Мировой океан: опреснение вод. Активность водообмена. Региональный анализ полного стока. Обеспеченность водными ресурсами (по материкам и странам). Водохозяйственный баланс. Водозабор. Водопотери. Водопотребление. Циклы водоснабжения. Отработанный сток. Кризисные явления водопотребления. Экология водопотребления. Коммунально-бытовое водоснабжение. Промышленное водоснабжение. Сельскохозяйственное водопотребление. Проблемы роста мирового водопотребления. Прогнозы будущего водопотребления. Охрана водных ресурсов. Рациональное водопотребление.

Практическое занятие.

1. Рассчитать показатели водообеспеченности для отдельных стран мира. Сравнить получившиеся показатели между собой. Сделать соответствующие выводы.
2. Дать краткую характеристику основным факторам, влияющим на основные показатели водообеспеченности.
3. Сравнить водохозяйственный баланс двух ранных территорий (по выбору). выявить и объяснить существующие различия.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.

2. Ответ на представленные вопросы.
3. Подготовка сообщений и презентаций.

Тема 6. Агроклиматические ресурсы мира (ПК-7)

Лекция.

Ресурсы климата: свет, тепло, влага. Факторы жизни. Фотосинтетически активная радиация. Суммы активных температур. Гидротермический коэффициент. Коэффициент увлажнения. Транспирационный коэффициент. Агроклиматическая оценка условий региона. Агроклиматическое районирование мира: сущность и содержание. Мировые агрохозяйственные организации. Агроклиматические ресурсы холодного пояса. Агроклиматические ресурсы прохладного пояса. Агроклиматические ресурсы умеренного пояса. Агроклиматические ресурсы теплого (субтропического) пояса. Агроклиматические ресурсы жаркого пояса. Агроклиматические области. Основные и дополняющие показатели агроклиматических ресурсов тепловых и радиационных поясов.

Практическое занятие.

1. Дать сравнительную характеристику агроклиматическим ресурсам отдельных регионов. Ответ оформить в виде таблицы.
2. Дать сравнительную характеристику агроэкологическим условиям выращивания отдельных сельскохозяйственных культур. Выяснить влияние этого показателя на отраслевую структуру сельского хозяйства отдельных стран и регионов мира.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы.
3. Подготовка сообщений и презентаций.

Тема 7. Ресурсы Мирового океана (ПК-7)

Лекция.

Особенности, основные понятия. Видовое многообразие ресурсов Мирового океана: источник газообмена с атмосферой, биологические ресурсы, возможные ресурсы пресных вод, рекреационные ресурсы, энергетические ресурсы. Ресурсы Мирового океана, их место в развитии мировой экономики, экономики России. Шельфы и их ресурсы. Рыбный промысел. Значение ресурсов Мирового океана для развития страны. Экологические проблемы Мирового океана. Охрана биоресурсов морей и океанов

Практическое занятие.

1. На контурную карту мира нанести основные рыбопромысловые угодья Мирового океана и дать им сравнительную характеристику.
2. Рассмотреть опыт стран мира по опреснению морской воды. Дать краткую характеристику основным способам опреснения морской воды.
3. Сможет ли опреснение морских вод решить проблему нехватки ресурсов пресной воды в отдельных странах и регионах мира? Каковы экологические последствия опреснения морской воды? Свой ответ обоснуйте.
4. На контурную карту нанесите основные месторождения полезных ископаемых шельфа Мирового океана и дайте им сравнительную характеристику. Каковы экологические последствия добычи полезных ископаемых на шельфе Мирового океана?

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы.
3. Подготовка сообщений и презентаций.

Тема 8. Альтернативные источники энергии в структуре мировых природных ресурсов. (ПК-7)

Лекция.

Солнце как источник тепловой энергии. Преобразование солнечной электроэнергии в электрическую. Использование солнечной энергии через фотосинтез и биомассу. Ветер как источник энергии. Преобразование ветровой энергии в электрическую. Энергия текучих вод. Преобразование гидроэнергии в электрическую. Термоядерная энергия. Энергия приливов и отливов и ее преобразование в электрическую. Геотермальная энергия и ее преобразование в электрическую.

Практическое занятие.

1. На контурной карте мира указать территории, пригодные для использования альтернативных источников энергии
2. Проанализировать опыт отдельных стран мира в использовании: а) солнечной энергии; б) ветровой энергии; в) энергии приливов и отливов; г) геотермальной энергии.
3. Каковы на ваш взгляд перспективы дальнейшего развития: а) атомной энергетики? б) гидроэнергетики. Свой ответ обоснуйте.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы.
3. Подготовка сообщений и презентаций.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Ресурсоведение: цели и задачи курса.	Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
2.	Минеральные ресурсы мира.	Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
3.	Земельные ресурсы мира	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.

		Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Лесные ресурсы мира	Практическая работа	5	<p>Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания</p> <p>5 баллов – все задания выполнены верно</p> <p>4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты</p> <p>3 балла – верно выполнена часть заданий;</p> <p>2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты</p> <p>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Контрольный срез проводится в виде тестирования.</p> <p>За прохождение тестирования выставляются следующие баллы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 97 - 100% - 10 баллов; - 90 – 96% - 9 баллов - 80 – 89% - 8 баллов - 70 – 79% - 7 баллов - 60 – 69% - 6 баллов - 50 – 59% - 5 баллов - 40 – 49% - 4 балла - 30 – 39% - 3 балла - 20 – 29% - 2 балла - 10 – 19% - 1 балл - менее 10% - балл не начисляется.
		Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

5.	Водные ресурсы мира	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
6.	Агроклиматические ресурсы мира	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

7.	Ресурсы Мирового океана	Практиче ская работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
8.	Альтернативны е источники энергии в структуре мировых природных ресурсов.	Практиче ская работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Тестиров ание(кон трольны й срез)	10	Контрольный срез проводится в виде тестирования. За прохождение тестирования выставляются следующие баллы: - 97 - 100% - 10 баллов; - 90 – 96% - 9 баллов - 80 – 89% - 8 баллов - 70 – 79% - 7 баллов - 60 – 69% - 6 баллов - 50 – 59% - 5 баллов - 40 – 49% - 4 балла - 30 – 39% - 3 балла - 20 – 29% - 2 балла - 10 – 19% - 1 балл - менее 10% - балл не начисляется.

	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
9.	Премияльные баллы	20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по дисциплине – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов
10.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	80	Добор баллов: студент может предоставить все задания текущего контроля и задания контрольных срезов
11.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Ресурсоведение: цели и задачи курса.

Примерные вопросы опроса:

1. Каковы основные цели и задачи ресурсоведения?
2. Назовите объект и предмет исследования ресурсоведения.
3. Дайте характеристику основным методам исследования, которые используются в ресурсоведении.
4. Что такое природные ресурсы?
5. Что такое природопользование?

Тема 2. Минеральные ресурсы мира.

Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. Раскройте понятие "минеральные ресурсы".
2. Дайте краткую характеристику основным подходам к классификации минеральных ресурсов.
3. Каковы основные единицы измерения запасов и извлечения топливно-энергетических ресурсов?
4. Дайте краткую характеристику основным видам топливно-энергетических ресурсов.
5. Назовите крупнейшие в мире месторождения нефти, природного газа и каменного угля.
6. Каковы особенности географии запасов бокситов?

Тема 3. Земельные ресурсы мира

Примерные вопросы опроса:

1. Что такое земельный фонд? Каковы основные характеристики земельного фонда?
2. Существует какое-либо различие между земельными и почвенными ресурсами? Свой ответ аргументируйте.
3. Что такое категория земель? Какие основные категории земель вы знаете?
4. В структуре земельного фонда какого региона мира земли, занятые лесными насаждениями, составляют наиболее высокий процент? Укажите факторы, оказавшие на это влияние.
5. Какие основные показатели используются для характеристики земельных ресурсов?

Тема 4. Лесные ресурсы мира

Примерные вопросы опроса:

1. Какие основные показатели используются при характеристике лесных ресурсов?
2. Какие регионы мира обладают наиболее высокими показателями лесистости? С какими причинами это связано?
3. Что такое лесовосстановление? Какую роль лесовосстановление играет в воспроизводстве лесных ресурсов? свой ответ аргументируйте.
4. Какими природно-экономическими характеристиками обладают влажные экваториальные леса?
5. Какие экологические проблемы возникают при хозяйственном освоении лесных ресурсов?

Тема 5. Водные ресурсы мира

Примерные вопросы опроса:

1. Что такое водные ресурсы? Какое различие существует между водными ресурсами в широком значении термина и водными ресурсами в узком значении термина?
2. Какие показатели используются при характеристике водных ресурсов?
3. Какие страны и регионы мира испытывают дефицит водных ресурсов? С какими факторами это связано?
4. Какие способы рационального использования водных ресурсов существуют на сегодняшний день? Какие страны широко используют эти технологии?
5. Что такое водопотребление? Назовите основные компоненты водопотребления?

Тема 6. Агроклиматические ресурсы мира

Примерные вопросы опроса:

1. Что такое агроклиматические ресурсы?
2. Что такое сумма активных температур? Какую роль данный показатель играет при оценке агроклиматических ресурсов?
3. Что такое бонитет почвы? Какую роль данный показатель играет при оценке агроклиматических ресурсов?
4. Дайте краткую характеристику агроклиматических ресурсов умеренного пояса?
5. Какие существуют способы восстановления почвенного плодородия? В каких странах и регионах мира данных технологии нашли широкое применение?

Тема 7. Ресурсы Мирового океана

Примерные вопросы опроса:

1. Каково значение Мирового океана как источника природных ресурсов?
2. Дайте оценку биологическим ресурсам Мирового океана? Возможно ли с помощью данных ресурсов решить продовольственную проблему?
3. Какими энергетическими ресурсами обладает Мировой океан?
4. Назовите основные экологические проблемы, возникающие при активном хозяйственном использовании ресурсов Мирового океана?

Тема 8. Альтернативные источники энергии в структуре мировых природных ресурсов.

Примерные вопросы опроса:

1. Какие альтернативные источники энергии вы знаете?
2. Насколько возможно решить мировую энергетическую проблему с помощью альтернативных источников электроэнергии?
3. Какое воздействие оказывает активное использование альтернативных источников энергии на экологическое состояние природной среды?
4. Какие страны мира наиболее активно используют ветровую энергию?
5. Какие природные факторы оказывают влияние на целесообразность использования различных видов альтернативных источников энергии?

Практическая работа

Тема 1. Ресурсоведение: цели и задачи курса.

Примерные задания практической работы:

1. Дать краткую характеристику основным этапам становления ресурсоведения. Ответ оформить в виде таблицы.
2. Дать определение доступным природным ресурсам. Привести примеры доступным природным ресурсам.
3. Дать определение потенциальным природным ресурсам. Привести примеры доступным природным ресурсам.
4. Выяснить взаимосвязь между технологическими возможностями добычи и использования природных ресурсов и рентабельностью их освоения.
5. Вычертить схему, иллюстрирующую взаимосвязь основных типов природных ресурсов с компонентами природы.
6. Дать характеристику предложенных видов природных ресурсов по их основным классификационным признакам. Ответ оформить в виде таблицы.
7. Составить ресурсный цикл предложенного ресурса и дайте письменный анализ этого ресурсного цикла.
8. Составьте модель ресурсного цикла предложенного ресурса при технологиях "природа-мать", "природа-соратник", "природа-экспонат".

Тема 2. Минеральные ресурсы мира.

Примерные задания практической работы:

1. Рассчитать показатели ресурсообеспеченности по отдельным видам минеральных ресурсов для представленных стран. Сравнить получившиеся показатели ресурсообеспеченности между собой и сделать соответствующие выводы.
2. Дать сравнительную характеристику наиболее крупным месторождениям нефти, природного газа, каменного угля, железной руды, медной руды и алюминиевых руд. Ответ оформить в виде таблицы.
3. Провести сравнительный анализ обеспеченности минеральными ресурсами двух стран (по выбору). выявить и объяснить существующие различия.

Тема 3. Земельные ресурсы мира

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Рассчитать показатели ресурсообеспеченности по земельным ресурсам (в целом) и ресурсам пахотных земель (в частности) для отдельных стран мира. Сравнить получившиеся показатели ресурсообеспеченности между собой и сделать соответствующие выводы. Указать существующие различия в показателях ресурсообеспеченности по земельным ресурсам и выявить причины этих различий

Задание 2. Вычертить круговую диаграмму структуры земельного фонда мира. Сделать письменный анализ диаграммы. Указать факторы, повлиявшие на формирование современной структуры земельного фонда мира.

Задание 3. Провести сравнительный анализ земельного фонда отдельным регионов или стран мира (по выбору). Выявить существующие сходства и различия в структуре земельного фонда и объяснить их причины.

Тема 4. Лесные ресурсы мира

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Рассчитать показатели обеспеченности лесными ресурсами для отдельных стран мира. Сравнить получившиеся показатели между собой и сделать соответствующие выводы.

Задание 2. Дать краткую характеристику основным функциям, которые выполняют лесные массивы.

Задание 3. Рассчитать показатели лесистости для отдельных стран и регионов мира. Сравнить получившиеся показатели между собой и сделать соответствующие выводы.

Задание 4. Дать комплексную характеристику основным типам лесов Земли. Ответ оформить в виде таблицы.

Тема 5. Водные ресурсы мира

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Рассчитать показатели водообеспеченности для отдельных стран мира. Сравнить получившиеся показатели между собой. Сделать соответствующие выводы.

Задание 2. Дать краткую характеристику основным факторам, влияющим на основные показатели водообеспеченности.

Задание 3. Сравнить водохозяйственный баланс двух речных территорий (по выбору). выявить и объяснить существующие различия.

Тема 7. Ресурсы Мирового океана

Примерные задания практической работы:

Задание 1. На контурную карту мира нанести основные рыбопромысловые угодья Мирового океана и дать им сравнительную характеристику.

Задание 2. Рассмотреть опыт стран мира по опреснению морской воды. Дать краткую характеристику основным способам опреснения морской воды.

Задание 3. Смогут ли опреснение морских вод решить проблему нехватки ресурсов пресной воды в отдельных странах и регионах мира? Каковы экологические последствия опреснения морской воды? Свой ответ обоснуйте.

Задание 4. На контурную карту нанесите основные месторождения полезных ископаемых шельфа Мирового океана и дайте им сравнительную характеристику. Каковы экологические последствия добычи полезных ископаемых на шельфе Мирового океана?

Практическая работа

Тема 6. Агроклиматические ресурсы мира

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Дать сравнительную характеристику агроклиматическим ресурсам отдельных регионов. Ответ оформить в виде таблицы.

Задание 2. Дать сравнительную характеристику агроэкологическим условиям выращивания отдельных сельскохозяйственных культур. Выяснить влияние этого показателя на отраслевую структуру сельского хозяйства отдельных стран и регионов мира.

Тема 8. Альтернативные источники энергии в структуре мировых природных ресурсов.

Примерные задания практической работы:

Задание 1. На контурной карте мира указать территории, пригодные для использования альтернативных источников энергии

Задание 2. Проанализировать опыт отдельных стран мира в использовании: а) солнечной энергии; б) ветровой энергии; в) энергии приливов и отливов; г) геотермальной энергии.

Задание 3. Каковы на ваш взгляд перспективы дальнейшего развития: а) атомной энергетики? б) гидроэнергетики. Свой ответ обоснуйте.

Тестирование

Тема 4. Лесные ресурсы мира

Примерные вопросы теста:

1. В настоящее время в топливно-энергетическом балансе мира интенсивно возрастает доля:

- а) нефти;
- б) угля;
- в) природного газа;
- г) атомной энергии.

2. Из нижеперечисленных выберите вид полезного ископаемого, мировые разведанные запасы которого (в миллионах тонн) являются наибольшими:

- а) бокситы;
- б) железная руда;
- в) золото;
- г) медные руды;
- д) полиметаллические руды.

3. Выберите часть света с наибольшими общими запасами каменного угля:

- а) Америка;
- б) Европа;
- в) Азия;
- г) Африка;
- д) Австралия.

4. Выберите верное утверждение:

- а) Большая часть запасов нефти сосредоточены на территории развивающихся стран;
- б) АСЕАН является международной организацией стран экспортёров нефти;
- в) Все страны Латинской Америки являются импортёрами нефти;
- г) в настоящее время 2/3 нефти в мире добываются на шельфе Мирового океана.

5. Укажите страну с самым высоким показателем лесистости

- а) Суринам
- б) Вьетнам
- в) Индонезия
- г) Швейцария

Тема 8. Альтернативные источники энергии в структуре мировых природных ресурсов.

Примерные задания теста:

1. Какими двумя типами могут обладать геотермальные источники энергии?
 - а) активной сейсмической и вулканической деятельности
 - б) горячие и сухие пары, проникающие в грунтовые и донные отложения
 - в) это подземные бассейны естественных теплоносителей, тепло горячих горных пород.
2. Для стран Южной Америки, расположенных в Андах, характерно:
 - а) хорошая обеспеченность рудными полезными ископаемыми;
 - б) значительные различия в обеспеченности топливными и нерудными полезными ископаемыми;
 - в) хорошая обеспеченность геотермальной энергией районов с повышенной сейсмической и вулканической активностью;
 - г) все перечисленное.
3. Выберите неправильное утверждение.
 - а) Австралия опережает все регионы мира по доле пастбищ и естественных лугов в земельном фонде.
 - б) Россия возглавляет первую десятку стран по размерам лесной площади.
 - в) Территория Китая входит как в северный, так и в южный лесной пояс.
 - г) Южная Америка — регион, наименее обеспеченный пресной водой.
4. Какой океан обеспечивает половину мирового улова рыбы
 - а) Атлантический
 - б) Тихий
 - в) Северный Ледовитый
 - г) Индийский
5. Укажите страну с наиболее высокими показателями обеспеченности пашни
 - а) Канада
 - б) Китай
 - в) Франция
 - г) Аргентина

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-7)

Типовые вопросы зачета

1. Понятие "природные ресурсы"
2. Классификация природных ресурсов
3. Минеральные ресурсы мира
4. Топливо-энергетическое сырье мира
5. Нетрадиционные энергоресурсы планеты
6. Металлогенические ресурсы
7. Агроклиматические ресурсы
8. Ресурсы климата
9. Агроклиматическое районирование мира
10. Водные ресурсы мира
11. Запасы воды на планете
12. Водохозяйственный баланс и его категории
13. Мировое водопотребление
14. Особенности ресурсопользования в развитых странах
15. Особенности ресурсопользования в развивающихся странах.

Типовые задания для зачета (ПК-7)

Типовые задания зачета:

1. Рассчитать показатели землеобеспеченности
2. Дать оценку природным ресурсам страны/региона, используя тематические карты.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-7	Ориентируется в географии природных ресурсов и особенностях их формирования. Оценивает интенсивность использования природных ресурсов в хозяйственной деятельности человека. Выявляет экологические последствия эксплуатации ресурсов. Предлагает пути охраны, восстановления и преобразования природных ресурсов мира
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-7	Слабо ориентируется в вопросах, связанных с происхождением и особенностями использования природных ресурсов. Не способен выявить причинно-следственные связи между характером использования природных ресурсов и экологическими последствиями этого использования. Путается в терминологии.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Маршинин А. В. Ресурсоведение : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 126 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/457262>

6.2 Дополнительная литература:

1. Капитонов Д. Ю. Ресурсоведение : учебное пособие. - Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2011. - 176 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142398>

2. Киприна Е. Н. Туристское ресурсоведение : учебное пособие. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014. - 168 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572780>

3. Вольский В.В. Социально-экономическая география зарубежного мира : Учеб. для студ. вузов. - М.: Дрофа, 2001. - 560 с.

4. Каледин Н. В., Житин Д. В., Каледин В. Н., Клоков К. Б., Краснов А. И., Лачининский С. С., Ступин Ю. А., Ходачек В. М., Хрущев С. А., Ятманова В. В. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 296 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/447567>

6.3 Иные источники:

1. Статистические базы данных ООН - <https://www.un.org/ru/databases/>

2. Сайт «География» - <https://geographyofrussia.com>

3. Мировой атлас статистических данных - <https://knoema.ru/>

4. Журнал «География» - <https://geo.1sept.ru/>

5. Журнал «Вокруг света». Официальный сайт - <http://www.vokrugsveta.ru/vs/>

6. Журнал «Geo» - <http://jurnali-online.ru/geo>

7. Институт Географии РАН - <http://igras.ru/>

8. Журнал «Известия РАН. Серия географическая» - <https://izvestia.igras.ru/jour>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Google Chrome

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
8. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
9. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.