

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт естествознания  
Кафедра экологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Е. В. Скрипникова  
«05» июля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.06.3 Особо охраняемые природные территории

Направление подготовки/специальность: 05.03.02 - География

Профиль/направленность/специализация: Общая география

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

**Автор программы:**

Липецких Алексей Андреевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 - География (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2020 г. № 889).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры экологии и природопользования «09» июня 2021 г. Протокол № 13

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института естествознания, Протокол от «05» июля 2021 г. № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-7 Способен разрабатывать практические рекомендации по сохранению природной среды, использовать навыки мониторинга природных и природно-хозяйственных систем, применять на практике знания об основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровне

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- экспертно-аналитический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: Сфера планирования, территориального проектирования, управления, экспертизы, мониторинга природных, антропогенных, природно-хозяйственных, эколого-экономических, производственных, социальных, рекреационных, общественных территориальных систем и структур разного пространственного уровня

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-7 Способен разрабатывать практические рекомендации по сохранению природной среды, использовать навыки мониторинга природных и природно-хозяйственных систем, применять на практике знания об основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровне	Применяет знания об основных типах особо охраняемых природных территорий, особенностях их правового статуса и особенностях их режима функционирования для разработки практических рекомендаций по формированию экологического каркаса территории с целью сохранения природной среды

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-7 Способен разрабатывать практические рекомендации по сохранению природной среды, использовать навыки мониторинга природных и природно-хозяйственных систем, применять на практике знания об основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровне

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		4	6	7
1	Глобальные проблемы человечества			+

2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		+	
3	Ознакомительная практика	+		
4	Охрана ландшафтного и биологического разнообразия			+
5	Ресурсоведение			+
6	Устойчивое развитие			+
7	Экологический мониторинг			+
8	Эколого-географические основы землепользования			+

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Особо охраняемые природные территории» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 05.03.02 - География.

Дисциплина «Особо охраняемые природные территории» изучается в 7 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

### 3.1. Объем дисциплины:

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>
Контактная работа	48
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	60
Зачет	-

### 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
7 семестр					
1	Цели и задачи особо охраняемых природных территорий.	2	4	6	Практическая работа; Опрос

2	Особо охраняемые природные территории в прошлом и современном мире.	2	4	6	Практическая работа; Опрос
3	Международная классификация ООПТ	2	4	8	Практическая работа; Опрос
4	Региональные особенности организации сети ООПТ.	2	4	8	Практическая работа; Опрос; Тестирование
5	Глобальные сети ООПТ.	2	4	8	Практическая работа; Опрос
6	Особо охраняемые природные территории России.	2	4	8	Практическая работа; Опрос
7	Сеть особо охраняемых территории Центрально-Черно земного экономического района	2	4	8	Практическая работа; Опрос
8	Мониторинг ООПТ.	2	4	8	Практическая работа; Опрос; Тестирование

### **Тема 1. Цели и задачи особо охраняемых природных территорий. (ПК-7)**

#### **Лекция.**

Основные цели и задачи особо охраняемых природных территорий. Охрана участков с нетронутой природой. Основные методические подходы при выборе территории. Понятие репрезентативности. Сохранение биоразнообразия. Поддержание ландшафтно-экологического равновесия. Научно-исследовательская деятельность и Летопись природы. Организация массового и эколого-познавательного туризма. Экологическое образование и просвещение в ООПТ. Охрана участков с нетронутой природой. Основные методические подходы при выборе территории. Понятие репрезентативности. Сохранение биоразнообразия. Поддержание ландшафтно-экологического равновесия.

#### **Практическое занятие.**

1. Дайте характеристику репрезентативным для Тамбовской области территориям. Ответ оформите в виде таблицы.
2. Проанализируйте летопись природы, которая ведется в Воронинском заповеднике.
3. Дайте характеристику экологического каркаса Тамбовской области. К ответу представить заполненную таблицу и картосхему.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Анализ учебной и научной литературы по теме.
2. Ответ на поставленные вопросы по теме.
3. Подготовка рефератов и презентаций по теме.

### **Тема 2. Особо охраняемые природные территории в прошлом и современном мире. (ПК-7)**

#### **Лекция.**

История развития взглядов и основные подходы к организации особо охраняемых природных территорий. Духовные предпосылки создания сети ООПТ. Прагматические предпосылки создания сети ООПТ. Утилитарный подход к созданию сети ООПТ. Современные проблемы организации особо охраняемых природных территорий.

#### **Практическое занятие.**

1. Дать характеристику новой и старой парадигме развития ООПТ. Ответ оформить в виде таблицы.
2. Выделить основные этапы развития представлений об ООПТ в России.
3. Проанализировать основные проблемы, существующие при организации ООПТ в России

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Анализ учебной и научной литературы по теме.
2. Ответ на поставленные вопросы по теме.
3. Подготовка рефератов и презентаций по теме.

### **Тема 3. Международная классификация ООПТ (ПК-7)**

#### **Лекция.**

Международная классификация ООПТ. Основные категории ООПТ: строгие природные резерваты, территории с дикой природой, национальный парк, памятник природы, управляемые природный резерват, охраняемый ландшафт, территория устойчивого природопользования.

#### **Практическое занятие.**

1. Дать характеристику основным международным документам, регулирующим создание и функционирование системы ООПТ. Ответ оформить в виде таблицы.
2. ЮНЕСКО и её программы как субъекты природоохранной деятельности.
3. Участие России в мировой системе ООПТ.
4. Проанализировать приоритеты управления и основные задачи различных международных категорий ООПТ.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Анализ учебной и научной литературы по теме.
2. Ответ на поставленные вопросы по теме.
3. Подготовка рефератов и презентаций по теме.

### **Тема 4. Региональные особенности организации сети ООПТ. (ПК-7)**

#### **Лекция.**

Особенности организации и функционирования сети ООПТ Европы. Особенности организации и функционирования сети ООПТ Азии. Особенности организации и функционирования сети ООПТ Африки. Особенности организации и функционирования сети ООПТ Северной Америки. Особенности организации и функционирования сети ООПТ Южной Америки. Особенности организации и функционирования сети ООПТ Австралии и Океании.

#### **Практическое занятие.**

1. Составить сравнительную характеристику сети ООПТ в двух регионах (по выбору). Выявить имеющиеся сходства и различия и объяснить их.
2. Подготовить доклад о любой категории ООПТ в различных регионах мира (по выбору).
3. Выявить территории, перспективные для создания сети ООПТ в странах и регионах мира (по выбору).

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Анализ учебной и научной литературы по теме.
2. Ответ на поставленные вопросы по теме.
3. Подготовка рефератов и презентаций по теме.

### **Тема 5. Глобальные сети ООПТ. (ПК-7)**

#### **Лекция.**

Понятие глобальной сети ООПТ. Территории всемирного наследия. Биосферные резерваты. Водно-болотные угодья. Ключевые природоохранные территории.

### **Практическое занятие.**

1. Дайте комплексную характеристику ООПТ России, относящимся к категории территорий всемирного наследия.
2. Проанализируйте основные положения Рамсарской конференции о водно-болотных угодьях.
3. Подготовьте доклад о водно-болотных угодьях РФ

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Анализ учебной и научной литературы по теме.
2. Ответ на поставленные вопросы по теме.
3. Подготовка рефератов и презентаций по теме.

## **Тема 6. Особо охраняемые природные территории России. (ПК-7)**

### **Лекция.**

Заповедники, история заповедного дела в России. Заповедники как высшая форма территориальной охраны природы. Национальные парк, природные резерваты. Национальные парки России. Государственные природные заказники, памятники природы. Особенности режима функционирования. Законодательные документы об ООПТ, их цели и задачи. Федеральный закон Российской Федерации об особо охраняемых природных территориях.

### **Практическое занятие.**

1. Выявите основные особенности подхода к организации сети ООПТ в РФ.
2. Дайте характеристику основным законодательным документам, регулиующим создание ООПТ в России. Ответ оформите в виде таблицы.
3. Подготовьте доклад об одном из заповедников РФ (по выбору)

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Анализ учебной и научной литературы по теме.
2. Ответ на поставленные вопросы по теме.
3. Подготовка рефератов и презентаций по теме.

## **Тема 7. Сеть особо охраняемых территории Центрально-Черноземного экономического района (ПК-7)**

### **Лекция.**

Заповедники ЦЧР: Воронинский заповедник, Центрально-Черноземный заповедник, заповедник Галичья гора, заповедник Белогорье, Воронежский биосферный заповедник, Хоперский заповедник. Заказники ЦЧР. Основные критерии отнесения территории к заказникам. Территории ЦЧР перспективные для организации заказников. Памятники природы ЦЧР. Основные критерии отнесения природных объектов к государственным памятникам природы. Территории Тамбовской области перспективные для организации памятников природы.

### **Практическое занятие.**

1. Сравните области ЦЧР по структуре земель, занятым под ООПР. Выявите существующие сходства и различия и объясните их.
2. Разработайте маршрут экологической тропы в пределах одного из муниципальных районов Тамбовской области
3. Спроектируйте организацию памятника природы и заказника на территории Тамбовской области.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Анализ учебной и научной литературы по теме.
2. Ответ на поставленные вопросы по теме.
3. Подготовка рефератов и презентаций по теме.

## **Тема 8. Мониторинг ООПТ. (ПК-7)**

### Лекция.

Понятие о мониторинге ООПТ. Основные отличия мониторинга ООПТ от мониторинга других категорий земель. Основные показатели мониторинга ООПТ

### Практическое занятие.

1. Недостатки современной российской системы ООПТ.
2. Подходы к оптимизации систем ООПТ в региональном масштабе.
3. Базовый и периодический мониторинг состояния памятников природы Тамбовской области

### Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ учебной и научной литературы по теме.
2. Ответ на поставленные вопросы по теме.
3. Подготовка рефератов и презентаций по теме.

### 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

#### 4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

#### Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Цели и задачи особо охраняемых природных территорий.	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
		Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии. 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

2.	Особо охраняемые природные территории в прошлом и современном мире.	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии. 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
3.	Международная классификация ООПТ	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии. 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
4.	Региональные особенности организации сети ООПТ.	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.

		Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Контрольный срез проводится в виде тестирования.</p> <p>За прохождение тестирования выставляются следующие баллы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 97 - 100% - 10 баллов;</li> <li>- 90 – 96% - 9 баллов</li> <li>- 80 – 89% - 8 баллов</li> <li>- 70 – 79% - 7 баллов</li> <li>- 60 – 69% - 6 баллов</li> <li>- 50 – 59% - 5 баллов</li> <li>- 40 – 49% - 4 балла</li> <li>- 30 – 39% - 3 балла</li> <li>- 20 – 29% - 2 балла</li> <li>- 10 – 19% - 1 балл</li> <li>- менее 10% - балл не начисляется.</li> </ul>
		Практическая работа	5	<p>Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания</p> <p>5 баллов – все задания выполнены верно</p> <p>4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты</p> <p>3 балла – верно выполнена часть заданий;</p> <p>1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты</p> <p>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Глобальные сети ООПТ.	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

6.	Особо охраняемые природные территории России.	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии. 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
7.	Сеть особо охраняемых территории Центрально-Черноземного экономического района	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии. 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
8.	Мониторинг ООПТ.	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.

		Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Контрольный срез проводится в виде тестирования.</p> <p>За прохождение тестирования выставляются следующие баллы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 97 - 100% - 10 баллов;</li> <li>- 90 – 96% - 9 баллов</li> <li>- 80 – 89% - 8 баллов</li> <li>- 70 – 79% - 7 баллов</li> <li>- 60 – 69% - 6 баллов</li> <li>- 50 – 59% - 5 баллов</li> <li>- 40 – 49% - 4 балла</li> <li>- 30 – 39% - 3 балла</li> <li>- 20 – 29% - 2 балла</li> <li>- 10 – 19% - 1 балл</li> <li>- менее 10% - балл не начисляется.</li> </ul>
9.	Премиальные баллы		20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов;</li> <li>- постоянная активность во время занятий – 15 баллов;</li> <li>- полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов;</li> <li>- победа в межрегиональной олимпиаде по дисциплине – 20 баллов;</li> <li>- участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов;</li> <li>- участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов</li> </ul>
10.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		70	Добор баллов: студент может предоставить все задания текущего контроля и задания контрольных срезов
11.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

## 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Опрос

### Тема 1. Цели и задачи особо охраняемых природных территорий.

Примерные вопросы опроса:

1. Основные цели и задачи особо охраняемых природных территорий.
2. Основные методические подходы при выборе территории.
3. Понятие репрезентативности.
4. Поддержание ландшафтно-экологического равновесия.
5. Научно-исследовательская деятельность и Летопись природы.

### Тема 2. Особо охраняемые природные территории в прошлом и современном мире.

Примерные вопросы опроса:

1. История развития взглядов и основные подходы к организации особо охраняемых природных территорий.
2. Духовные предпосылки создания сети ООПТ.
3. Прагматические предпосылки создания сети ООПТ.
4. Утилитарный подход к созданию сети ООПТ.
5. Современные проблемы организации особо охраняемых природных территорий.

### Тема 3. Международная классификация ООПТ

Примерные вопросы опроса:

1. Международная классификация ООПТ.
2. Основные категории ООПТ: строгие природные резерваты.
3. Основные категории ООПТ: территории с дикой природой
4. Основные категории ООПТ: национальный парк.
5. Основные категории ООПТ: управляемые природный резерват

### Тема 4. Региональные особенности организации сети ООПТ.

Примерные вопросы опроса:

1. Особенности организации и функционирования сети ООПТ Европы.
2. Особенности организации и функционирования сети ООПТ Азии.
3. Особенности организации и функционирования сети ООПТ Африки.
4. Особенности организации и функционирования сети ООПТ Северной Америки.
5. Особенности организации и функционирования сети ООПТ Южной Америки.
6. Особенности организации и функционирования сети ООПТ Австралии и Океании.

### Тема 5. Глобальные сети ООПТ.

Примерные вопросы опроса:

1. Понятие глобальной сети ООПТ.
2. Территории всемирного наследия.
3. Биосферные резерваты.
4. Водно-болотные угодья.
5. Ключевые природоохранные территории.

### Тема 6. Особо охраняемые природные территории России.

Примерные вопросы опроса:

1. Заповедники, история заповедного дела в России.
2. Заповедники как высшая форма территориальной охраны природы.
3. Национальные парк, природные резерваты.
4. Национальные парки России.
5. Государственные природные заказники, памятники природы.

## Тема 7. Сеть особо охраняемых территории Центрально-Черноземного экономического района

Примерные вопросы опроса:

1. Заповедники ЦЧР.
2. Заказники ЦЧР.
3. Основные критерии отнесения территории к заказникам.
4. Территории ЦЧР перспективные для организации заказников.
5. Памятники природы ЦЧР.
6. Основные критерии отнесения природных объектов к государственным памятникам природы.

## Тема 8. Мониторинг ООПТ.

Примерные вопросы опроса:

1. Понятие о мониторинге ООПТ.
2. Основные отличия мониторинга ООПТ от мониторинга других категорий земель.
3. Основные показатели мониторинга ООПТ

## Практическая работа

### Тема 1. Цели и задачи особо охраняемых природных территорий.

Примерные задания практической работы:

1. Дайте характеристику репрезентативным для Тамбовской области территориям. Ответ оформите в виде таблицы.
2. Проанализируйте летопись природы, которая ведется в Воронинском заповеднике.
3. Дайте характеристику экологического каркаса Тамбовской области. К ответу представить заполненную таблицу и картосхему.

### Тема 2. Особо охраняемые природные территории в прошлом и современном мире.

Примерные задания практической работы:

1. Дать характеристику новой и старой парадигме развития ООПТ. Ответ оформить в виде таблицы.
2. Выделить основные этапы развития представлений об ООПТ в России.
3. Проанализировать основные проблемы, существующие при организации ООПТ в России

### Тема 3. Международная классификация ООПТ

Примерные задания практической работы:

1. Дать характеристику основным международным документам, регулирующим создание и функционирование системы ООПТ. Ответ оформить в виде таблицы.
2. ЮНЕСКО и её программы как субъекты природоохранной деятельности.
3. Участие России в мировой системе ООПТ.
4. Проанализировать приоритеты управления и основные задачи различных международных категорий ООПТ.

### Тема 4. Региональные особенности организации сети ООПТ.

Примерные задания практической работы:

1. Составить сравнительную характеристику сети ООПТ в двух регионах (по выбору). Выявить имеющиеся сходства и различия и объяснить их.
2. Подготовить доклад о любой категории ООПТ в различных регионах мира (по выбору).
3. Выявить территории, перспективные для создания сети ООПТ в странах и регионах мира (по выбору).

### Тема 5. Глобальные сети ООПТ.

Примерные задания практической работы:

1. Дайте комплексную характеристику ООПТ России, относящимся к категории территорий всемирного наследия.
2. Проанализируйте основные положения Рамсарской конференции о водно-болотных угодьях.
3. Подготовьте доклад о водно-болотных угодьях РФ

### Тема 6. Особо охраняемые природные территории России.

Примерные задания практической работы:

1. Выявите основные особенности подхода к организации сети ООПТ в РФ.
2. Дайте характеристику основным законодательным документам, регулирующим создание ООПТ в России. Ответ оформите в виде таблицы.
3. Подготовьте доклад об одном из заповедников РФ (по выбору)

### Тема 7. Сеть особо охраняемых территории Центрально-Черноземного экономического района

Примерные задания практической работы:

1. Сравните области ЦЧР по структуре земель, занятым под ООПР. Выявите существующие сходства и различия и объясните их.
2. Разработайте маршрут экологической тропы в пределах одного из муниципальных районов Тамбовской области
3. Спроектируйте организацию памятника природы и заказника на территории Тамбовской области.
4. Составьте инвентаризацию любого памятника природы на территории Тамбовской области.

### Тема 8. Мониторинг ООПТ.

Примерные задания практической работы:

1. Недостатки современной российской системы ООПТ.
2. Подходы к оптимизации систем ООПТ в региональном масштабе.
3. Базовый и периодический мониторинг состояния памятников природы Тамбовской области

## Тестирование

### Тема 4. Региональные особенности организации сети ООПТ.

Примерные вопросы теста:

1. Назовите отличительную особенность ООПТ в европейских странах:
  - а) Большинство ООПТ занимают большую площадь
  - б) Преобладают ООПТ где допускаются многие виды хозяйственной деятельности**
  - в) Небольшое количество ООПТ
  - г) ООПТ образуют густую сеть
2. В какой стране располагается национальный парк Долина Смерти?
  - а) Канада
  - б) Россия
  - в) США**
  - г) Мексика
3. В каком регионе РФ наиболее широко распространены ООПТ, которые являются объектами религиозного поклонения?
  - а) Республика Марий Эл**
  - б) Московская область
  - в) Краснодарский край
  - г) Республика Татарстан

## Тема 8. Мониторинг ООПТ.

Примерные вопросы теста:

1. В каком году был принят Федеральный закон "Об особо охраняемых природных территориях"
  - а) 1994 год
  - б) 1995 год**
  - в) 1996 год
  - г) 1997 год
2. В какой области располагается Даурский заповедник
  - а) Хабаровский край
  - б) Приморский край
  - в) Забайкальский край**
  - г) камчатский край
3. Когда на территории Тамбовской области появились первые заказники?
  - а) 1920 год**
  - б) 1930 год
  - в) 1940 год
  - г) 1950 год

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

### Типовые вопросы зачета (ПК-7)

1. Понятие об особо охраняемых природных территориях, их задачи и роль в природоохранной деятельности.
2. Основные проблемы охраны природы на молекулярном и клеточном уровнях организации.
3. Основные проблемы охраны природы на организменном и популяционном уровнях организации.
4. Основные проблемы охраны природы на биогеоценотическом и биосферном уровнях организации.
5. История природоохранной деятельности в мире.
6. История природоохранной деятельности в России.
7. Особенности системы ООПТ разных странах мира.
8. Международное сотрудничество и его значение для организации природоохранной деятельности.
9. Территории Всемирного наследия ООН, особенности их организации и задачи деятельности.
10. Территории Всемирного наследия ООН, организованные на территории России.
11. Объекты, перспективные к включению в систему территорий Всемирного наследия в России.
12. Биосферные резерваты, их история, задачи и особенности.
13. Региональные сети биосферных резерватов.
14. Биосферные резерваты России и перспективы развития этой системы ООПТ в нашей стране.
15. Водно-болотные угодья, их задачи и особенности.
16. Водно-болотные угодья России и перспективы дальнейшего развития этой сети ООПТ.
17. Строгие природные резерваты, их основные задачи и особенности в разных странах мира
18. Национальные парки, их история, основные задачи и особенности в разных странах мира
19. Природные парки, их основные задачи и особенности.
20. Управляемые природные резерваты, их основные задачи и особенности функционирования. Значение природных парков для природоохранной деятельности.
21. Охраняемые ландшафты, их задачи и особенности
22. Управляемые ресурсные резерваты, их особенности, роль в мировой системе ООПТ и перспективы развития этой формы ООПТ.

23. Федеральный закон "Об особо охраняемых природных территориях" и его значение для природоохранной деятельности в России.
24. Основные категории ООПТ, устанавливаемые законодательством РФ на федеральном уровне.
25. Специфика организации ООПТ на региональном и местном уровнях, устанавливаемые законодательством РФ.
26. Государственные природные заповедники России. История, принципы создания, задачи, перспективы развития.
27. Национальные парки России. История, принципы создания, задачи, перспективы развития.
28. Природные парки России. История, принципы создания, задачи, перспективы развития.
29. Заказники России. История, принципы создания, задачи, перспективы развития.
30. Памятники природы России. История, принципы создания, задачи, перспективы развития.
31. Дендрологические парки и ботанические сады России, их роль в природоохранной деятельности и системе ООПТ.
32. Научные исследования в ООПТ. Задачи и основные направления.
33. Образовательная деятельность в ООПТ. Задачи и основные подходы.
34. Экологический туризм в ООПТ. Современное состояние и перспективы развития.
35. Система ООПТ Тамбовской области.
36. Перспективы развития системы ООПТ в Тамбовской области.

#### **Типовые задания для зачета (ПК-7)**

1. Выделить территории Тамбовской области, перспективные для организации ООПТ

#### **4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации**

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-7	Анализирует роль и место особо охраняемых природных территорий в системе охраны биологического и ландшафтного разнообразия территории. Организует и осуществляет научно-исследовательскую деятельность в пределах особо охраняемых природных территорий. Осуществляет мероприятия по охране биологического и ландшафтного разнообразия территории.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-7	Не способен анализировать роль и место особо охраняемых природных территорий в системе охраны биологического и ландшафтного разнообразия территории. Затрудняется организовывать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в пределах особо охраняемых природных территорий. Не способен осуществлять мероприятия по охране биологического и ландшафтного разнообразия территории.

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

#### **5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:**

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Иванов А. Н., Чинова В. П. Охраняемые природные территории : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 185 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453707>
2. Родионов А. И., Клушин В. Н., Систер В. Г. Охрана окружающей среды: процессы и аппараты защиты атмосферы : Учебник Для СПО. - испр. и доп; 5-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 201 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454406>
3. Родионов А. И., Клушин В. Н., Систер В. Г. Охрана окружающей среды: процессы и аппараты защиты гидросферы : Учебник Для СПО. - испр. и доп; 5-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 283 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454407>
4. Гурова Т. Ф., Назаренко Л. В. Экология и рациональное природопользование : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 188 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452654>
5. Бибик Е. В., Лучникова Е. М., Онищенко С. С. Экология и рациональное природопользование: лабораторный практикум : практикум. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. - 42 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571438>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Артемов И. А., Байлагасов Л. В., Дьяков И. Б., Клепиков А. С., Любимов Р. В. Особо охраняемые природные территории Республики Алтай: современное состояние и перспективы развития : монография. - Красноярск: Всемирный фонд дикой природы, 2012. - 120 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578181>

2. Кревер, В. Г., Стишов, М. С., Онуфреня, И. А. Особо охраняемые природные территории России. Современное состояние и перспективы развития. - Весь срок охраны авторского права; Особо охраняемые природные территории России. Современное состоян. - Москва: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2009. - 459 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/13482.html>
3. Кузнецова, И. А., Головатин, М. Г., Гилев, А. В., Городилова, Ю. В., Пустовалова, Л. А., Ерохина, О. В., Ставищенко, И. В., Степанов, Л. Н., Гилева, О. В., Захарова, Е. Ю., Ослина, Т. С., Ляхов, А. Г., Вурдова, И. Ф., Сысоев, В. А., Синева, Н. В., Чибиряк, М. В. Особо охраняемые природные территории Свердловской области. Мониторинг состояния природной среды : монография. - 2022-08-31; Особо охраняемые природные территории Свердловской области. Мониторинг состояния природн. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 189 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/68368.html>
4. Метелев А. И. Особоохраняемые природные территории Еврейской автономной области : справочник. - Владивосток: Апельсин, 2011. - 50 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578167>
5. Робертус, Ю. В., Яшина, Т. В., Байлагасов, Л. В., Артемов, И. А., Дьяков, И. Б. Особо охраняемые природные территории Республики Алтай. Современное состояние и перспективы развития : монография. - Весь срок охраны авторского права; Особо охраняемые природные территории Республики Алтай. Современн. - Москва: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2012. - 118 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/13508.html>
6. Стишов М. С. Особо охраняемые природные территории Российской Арктики: современное состояние и перспективы развития : научно-популярное издание. - Красноярск: Всемирный фонд дикой природы, 2013. - 437 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571731>
7. Особо охраняемые природные территории России: современное состояние и перспективы развития : научно-популярное издание. - Красноярск: Всемирный фонд дикой природы, 2009. - 459 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571723>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

7. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
8. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
9. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru>
10. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
11. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
12. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>
13. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
14. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.