

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт естествознания  
Кафедра экологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Е. В. Скрипникова  
«05» июля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.5 География населения с основами демографии

Направление подготовки/специальность: 05.03.02 - География

Профиль/направленность/специализация: Общая география

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

**Автор программы:**

Липецких Алексей Андреевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 - География (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2020 г. № 889).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры экологии и природопользования «09» июня 2021 г. Протокол № 13

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института естествознания, Протокол от «05» июля 2021 г. № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	24
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	26

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен анализировать социальные и демографические процессы для оценки состояния социально-экономических территориальных систем

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- экспертно-аналитический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: Сфера планирования, территориального проектирования, управления, экспертизы, мониторинга природных, антропогенных, природно-хозяйственных, эколого-экономических, производственных, социальных, рекреационных, общественных территориальных систем и структур разного пространственного уровня

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Способен анализировать социальные и демографические процессы для оценки состояния социально-экономических территориальных систем	Применяет знания об основных географических закономерностях распределения населения по регионам мира, а также особенности полового, возрастного, этнического, лингвистического и религиозного состава основных регионов и стран мира и особенностях протекающих в современном мире демографических процессов для оценки современного состояния территориальных социально-экономических систем

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен анализировать социальные и демографические процессы для оценки состояния социально-экономических территориальных систем

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		4	5
1	Геоурбанистика		+
2	Ознакомительная практика	+	
3	Расселение сельского населения		+
4	Русская усадебная культура	+	
5	Социальная география	+	

6	Статистические методы в географии населения	+	
7	Управление процессами расселения		+

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «География населения с основами демографии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 05.03.02 - География.

Дисциплина «География населения с основами демографии» изучается в 3 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>180</b>
Контактная работа	64
Лекции (Лекции)	32
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	80
Экзамен	36

### 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
3 семестр					
1	Предмет, задачи и методы географии населения. Источники данных о населении.	2	-	4	Опрос
2	Численность населения Земли. Абсолютные и относительные показатели численности населения.	2	2	4	Практическая работа
3	Рождаемость. Основные показатели рождаемости.	2	2	4	Практическая работа

4	Смертность. Основные показатели смертности.	2	2	4	Практическая работа
5	Воспроизводство населения. Теория демографического перехода.	2	2	6	Практическая работа
6	Миграция населения. Виды и факторы миграций.	2	2	4	Практическая работа
7	Региональные аспекты миграций. Международная миграция	2	2	4	Практическая работа
8	Возрастная и половая структура населения.	2	2	4	Практическая работа; Тестирование
9	Трудовые ресурсы. Занятость и рынок труда.	2	2	6	Практическая работа
10	Размещение населения. Факторы, оказывающие влияние на размещение населения. Плотность населения.	2	2	6	Практическая работа
11	Сельское расселение.	2	2	4	Практическая работа
12	Городское расселение. Урбанизация. Региональные аспекты урбанизации.	2	2	6	Практическая работа
13	Этнос. Этнический состав населения мира.	2	4	6	Практическая работа
14	Человеческие расы. Расовый состав населения мира.	2	2	6	Практическая работа
15	Язык. Лингвистический состав населения мира.	2	2	6	Практическая работа
16	Религия. Религиозный состав населения мира.	2	2	6	Практическая работа; Тестирование

## **Тема 1. Предмет, задачи и методы географии населения. Источники данных о населении. (ПК-4)**

### **Лекция.**

География населения. Место дисциплины в системе географических наук и ее связь с другими научными дисциплинами (демография, этнография). Объект и предмет исследования географии населения. Задачи географии населения. Основные разделы географии населения. Методы исследования населения. Прикладное значение географии населения. Основные этапы развития науки. Перепись населения как один из основных источников данных о населении. Категории населения, учитываемые при переписях. Основные принципы проведения переписей населения. Методы проведения переписей населения. Программа переписи населения. История проведения переписей в различных странах мира. Текущий учет демографических событий. Списки и регистры населения. Специальные выборочные обследования населения.

### **Практическое занятие.**

не предусмотрено

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Анализ основных задач и направлений географии населения.
2. Место географии населения в системе географических наук.
3. Знакомство с переписями населения, проводившимися на территории России. Анализ их специфики и результатов.
4. Анализ научной литературы по представленной теме. Углубленное изучение темы.

## **Тема 2. Численность населения Земли. Абсолютные и относительные показатели численности населения. (ПК-4)**

### **Лекция.**

Понятие об абсолютной численности населения. Абсолютные показатели численности населения стран и регионов. Абсолютный прирост населения. Динамика абсолютного прироста населения. Показатели абсолютного прироста населения и их расчет. Относительные показатели численности населения. Показатели относительной численности населения и их расчет. Темпы роста и прироста численности населения за период. Среднегодовые темпы роста и прироста численности населения. Период удвоения численности населения.

### **Практическое занятие.**

1. Расчет показателей абсолютной и относительной численности населения по отдельным странам и регионам мира.
2. Анализ получившихся показателей абсолютной и относительной численности населения мира. Выявление причинно-следственных связей.
3. Составление графиков динамики абсолютной численности населения отдельных стран и регионов мира. Анализ графика и выявление причинно-следственных связей.
4. Работа с контурными картами и картами атласа.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Анализ научной литературы по представленной теме.
2. Расчет показателей абсолютной и относительной численности населения для России и ее отдельных регионов

## **Тема 3. Рождаемость. Основные показатели рождаемости. (ПК-4)**

### **Лекция.**

Рождаемость. Демографическое понятие рождаемости. Плодовитость. Факторы, влияющие на рождаемость. Природно-биологические факторы. Демографические факторы. Социально-экономические факторы. Культурные и психологические факторы. Коэффициент (индекс) детности. Абсолютное число рождений. Общий коэффициент рождаемости. Специальный коэффициент рождаемости. Частные коэффициенты рождаемости. Повозрастные коэффициенты рождаемости. Суммарный коэффициент рождаемости. Коэффициенты рождаемости

### **Практическое занятие.**

1. Расчет показателей рождаемости для отдельных стран и регионов.
2. Построение графиков и диаграмм показателей рождаемости для отдельных стран и регионов.
3. Анализ полученных результатов. Выявление причинно-следственных связей.
4. Работа с контурными картами и картами атласа.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Работа со статистическими данными, отражающими процессы рождаемости.
2. Расчет показателей рождаемости для отдельно взятой страны или региона. Анализ получившейся информации, выявление причинно-следственных связей.
3. Составление карты, отражающей процесс рождаемости для отдельно взятой страны или региона.
4. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
5. Углубленное изучение темы

## **Тема 4. Смертность. Основные показатели смертности. (ПК-4)**

### **Лекция.**

Демографическое понятие смертности. Эндогенные факторы смертности. Экзогенные факторы смертности. Абсолютное число смертей. Общий коэффициент смертности. Повозрастные коэффициенты смертности. Коэффициент младенческой смертности. Стандартизация коэффициентов смертности. Методы стандартизации. Таблицы смертности. Понятие о продолжительности жизни. Факторы, оказывающие влияние на продолжительность жизни.

### **Практическое занятие.**

1. Расчет показателей смертности и средней продолжительности жизни для отдельных стран и регионов.
2. Построение графиков и диаграмм, отражающих динамику смертности и средней продолжительности жизни для отдельных стран и регионов.
3. Анализ полученных результатов. Выявление причинно-следственных связей.
4. Работа с контурными картами и картами атласа.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Работа со статистическими данными, отражающими процессы смертности и средней продолжительности жизни.
2. Расчет показателей смертности и средней продолжительности жизни для отдельно взятой страны или региона. Анализ получившейся информации, выявление причинно-следственных связей.
3. Составление карты, отражающей процесс смертности и средней продолжительности жизни для отдельно взятой страны или региона.
4. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
5. Углубленное изучение темы

## **Тема 5. Воспроизводство населения. Теория демографического перехода. (ПК-4)**

### **Лекция.**

Понятие о воспроизводстве населения. Основные типы воспроизводства населения. Расширенное воспроизводство населения. Суженное воспроизводство населения. Простое воспроизводство населения. Основные показатели воспроизводства населения. Нетто-коэффициент воспроизводства населения. Брутто-коэффициент воспроизводства населения. Коэффициент воспроизводства населения. Длина поколения. Понятие об исторических типах воспроизводства населения. Архетип. Традиционный тип. Современный тип. Теория демографического перехода. Основные фазы демографического перехода. Первая фаза. Вторая фаза. Третья фаза. Четвертая фаза. Факторы, оказывающие влияние на смену демографических фаз. Понятие о демографическом взрыве. Факторы, оказывающие влияние на демографический взрыв. Механизм демографического взрыва. Региональные аспекты демографического взрыва и их причины. Понятие о демографическом кризисе. Факторы, оказывающие влияние на демографический кризис. Механизм демографического кризиса. Региональные аспекты демографического кризиса и их причины.

### **Практическое занятие.**

1. Расчет показателей воспроизводства населения для отдельных стран и регионов мира.
2. Построение графиков и диаграмм, отражающих динамику показателей воспроизводства населения для отдельных стран и регионов.
3. Анализ полученных результатов. Выявление причинно-следственных связей.
4. Работа с контурными картами и картами атласа.
5. Определение типа воспроизводства населения для отдельных стран и регионов мира на разных этапах их исторического развития.
6. Построение графиков и диаграмм, отражающих последовательную смену основных типов воспроизводства населения для отдельных стран и регионов мира.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Работа со статистическими данными, отражающими процессы воспроизводства населения.
2. Расчет показателей воспроизводства населения для отдельно взятой страны или региона. Анализ получившейся информации, выявление причинно-следственных связей.
3. Составление карты, отражающей процесс воспроизводства населения для отдельно взятой страны или региона.
4. Знакомство и анализ научной литературы по теме.
5. Углубленное изучение темы

## **Тема 6. Миграция населения. Виды и факторы миграций. (ПК-4)**

### **Лекция.**

Понятие о миграции. Классификация и основные виды миграций. Международные миграции. Постоянные и временные миграции. Сезонные и маятниковые миграции. Добровольные и принудительные миграции. Легальные и нелегальные миграции. Факторы, оказывающие влияние на миграции.

### **Практическое занятие.**

1. Расчет показателей сальдо миграции.
2. Построение графиков и диаграмм, отражающих динамику миграционных процессов в конкретных странах и регионах мира.
3. Анализ полученных результатов. Выявление причинно-следственных связей.
4. Работа с контурными картами и картами атласа.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Работа со статистическими данными, отражающими миграции населения.
2. Расчет показателей миграции населения для отдельно взятой страны или региона. Анализ получившейся информации, выявление причинно-следственных связей.
3. Составление карты, отражающей процесс миграции населения для отдельно взятой страны или региона.
4. Знакомство и анализ научной литературы по теме.
5. Углубленное изучение темы

## **Тема 7. Региональные аспекты миграций. Международная миграция (ПК-4)**

### **Лекция.**

Международные миграции. Динамика численности международных мигрантов. Страны и регионы, отдающие мигрантов. Страны и регионы, принимающие мигрантов. Основные миграционные потоки и факторы, влияющие на них. Последствия международных миграций для стран и регионов, отдающих мигрантов. Последствия международных мигрантов для стран и регионов, принимающих мигрантов. «Утечка умов».

### **Практическое занятие.**

1. Построение графиков и диаграмм, отражающих динамику миграционных процессов в конкретных странах и регионах мира.

2. Анализ полученных результатов. Выявление причинно-следственных связей.
3. Работа с контурными картами и картами атласа.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
2. Углубленное изучение темы

### **Тема 8. Возрастная и половая структура населения. (ПК-4)**

#### **Лекция.**

Пол. Понятие о поле. Биологический пол. Социальный пол. Половая структура населения основных регионов и наиболее крупных стран. Факторы, оказывающие влияние на половую структуру населения. Возраст. Понятие о возрасте. Соотношение календарного возраста и периода жизни человека. Возрастная структура населения. Возрастные интервалы. Возрастная аккумуляция. Старение населения. Возрастной состав населения основных регионов и наиболее крупных стран. Факторы, оказывающие влияние на возрастную структуру населения. Возрастно-половая пирамида. Типы возрастной структуры населения и их взаимосвязь с демографическими процессами

#### **Практическое занятие.**

1. Работа с контурными картами и картами атласа.
2. Анализ полученной информации по особенностям половой структуры населения в отдельных странах и регионах мира.
3. Выявление причинно-следственных связей.
4. Построение графиков и диаграмм, отражающих динамику возрастного состава населения отдельных стран и регионов.
5. Выявление причинно-следственных связей.
6. Построение возрастно-половых пирамид для различных стран и регионов мира.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Работа со статистическими данными, отражающими возрастную структуру населения.
2. Составление карты, отражающей процесс воспроизводства населения для отдельно взятой страны или региона.
3. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
4. Углубленное изучение темы

### **Тема 9. Трудовые ресурсы. Занятость и рынок труда. (ПК-4)**

#### **Лекция.**

Понятие о трудовых ресурсах. Трудоспособный возраст. Трудоспособное население. Трудовой потенциал. Рынок труда. Экономически активное население. Занятое население. Классификация населения по статусу занятости. Неполная видимая занятость. Незанятое (безработное) население. Основные формы безработицы. Экономически неактивное население. Отраслевая структура занятости населения. Основные показатели, характеризующие занятость населения.

#### **Практическое занятие.**

1. Знакомство со статистической информацией, характеризующей трудовые ресурсы различных стран и регионов мира.
2. Расчет основных показателей, характеризующих трудовые ресурсы различных стран и регионов мира.
3. Сравнение и анализ получившихся показателей. Выявление причинно-следственных связей.
4. Работа с контурными картами и картами атласа.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
2. Углубленное изучение темы.
3. Составление характеристики трудовых ресурсов для отдельной страны или региона.

## **Тема 10. Размещение населения. Факторы, оказывающие влияние на размещение населения. Плотность населения. (ПК-4)**

### **Лекция.**

Понятие о размещении населения. Основные факторы, влияющие на размещение населения. Природный фактор. Исторические особенности заселения земной суши. Демографическая ситуация. Социально-экономические условия. Основные методы описания размещения населения. Населенность. Емкость территории. Понятие о плотности населения. Возможная максимальная плотность населения. Оптимальная плотность населения. Критическая плотность населения. Предельно допустимая плотность населения. Показатели плотности населения по основным регионам и наиболее крупным странам мира.

### **Практическое занятие.**

1. Расчет показателей плотности населения для отдельных стран и регионов мира.
2. Сравнение между собой получившихся показателей.
3. Выявление и анализ получившихся различий. Выявление причинно-следственных связей.
4. Работа с контурными картами и картами атласа.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
2. Углубленное изучение темы

## **Тема 11. Сельское расселение. (ПК-4)**

### **Лекция.**

Понятие о сельском расселении. Основные факторы, оказывающие влияние на сельское расселение. Сельский населенный пункт – основные критерии выделения в различных странах мира. Основные виды сельских населенных пунктов (хутор, село, станица, деревня, кишлак, аул). Типология сельских поселений. Группировка сельских поселений по людности. Функциональная типология сельских поселений. Типы планировки и застройки сельских населенных пунктов. Топографическое положение сельских населенных пунктов. Генетическая типология сельских поселений. Производственные типы расселения в сельской местности. Внешние формы сельского расселения. Комплексная географическая типология сельского расселения. Типы заселения сельской местности. Районирование сельского расселения.

### **Практическое занятие.**

1. Определение типологии сельских населенных пунктов Моршанского района и их группировка
2. Нанесение на контурную карту сельских населенных пунктов Моршанского района.
3. Анализ получившейся системы сельского расселения, выявление факторов, оказавших влияние на ее формирование, выявление причинно-следственных связей.
4. Определение основных планировочных форм сельских населенных пунктов Моршанского района и выявление причин, оказавших на них влияние.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовка сообщения о сельском населенном пункте и выступление с докладом.
2. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
3. Углубленное изучение темы

## **Тема 12. Городское расселение. Урбанизация. Региональные аспекты урбанизации. (ПК-4)**

### **Лекция.**

Понятие о городском расселении. Основные факторы, оказывающие влияние на городское расселение. Город, его общие свойства и особенности. Основные виды городских поселений. Город как система. Планировочный каркас городского расселения и его основные типы. Типология городов. Основные формы городского расселения. Агломерация. Мегалополис. Наиболее крупные города мира. Понятие об урбанизации. Основные этапы мировой урбанизации. Особенности современного этапа урбанизации. «Городской взрыв». Основные причины «городского взрыва». Основные типы урбанизации. Особенности процессов урбанизации в развитых странах мира.

Рурурбанизация. Субурбанизация. Особенности процессов урбанизации в развивающихся странах. Ложная урбанизация. Региональные различия в уровнях урбанизации.

### **Практическое занятие.**

1. Знакомство со статистической информацией, отражающей процессы урбанизации в отдельных странах и регионах мира.
2. Построение графиков и диаграмм, отражающих динамику городского населения отдельных стран и регионов.
3. Выявление причинно-следственных связей.
4. Работа с контурными картами и картами атласа.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовка сообщения о городском населенном пункте и выступление с докладом.
2. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
3. Углубленное изучение темы

## **Тема 13. Этнос. Этнический состав населения мира. (ПК-4)**

### **Лекция.**

Понятие об этносе. Основные подходы к понятию «этнос». Концепция этноса Ю.В. Бромлея. Концепция этноса Л. Н. Гумилева. Основные компоненты этноса. Культура и ее этнические функции. Этнические черты психики. Этническое самосознание. Этнические функции эндогамии. Этнос и его среда. Понятие о пассионарности и ее роль в процессах этногенеза. Основные типы этнических процессов. Основные формы этноса, иерархия этнических общностей. Племя. Этническая группа. Народность. Нация. Наиболее крупные современные этносы мира. Этнический состав населения страны. Основные типы этнического состава населения. Мононациональные страны. Двунациональные страны. Многонациональные страны.

### **Практическое занятие.**

1. Работа с контурными картами и картами атласа.
2. Анализ полученной географической информации.
3. Работа со статистическими материалами, отражающими этнический состав населения отдельных стран и регионов мира.
4. Определение типов стран по особенностям этнического состава населения

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовка сообщения по основным теориям происхождения этноса.
2. Анализ научной литературы по представленной теме.
3. Углубленное изучение темы.

## **Тема 14. Человеческие расы. Расовый состав населения мира. (ПК-4)**

### **Лекция.**

Понятие о расе и антропологическом типе. Основные гипотезы происхождения современных рас. Характеристика основных рас мира. Европеоидная раса. Монголоидная раса. Негроидная раса. Американоидная раса. Австралоидная раса. Веддоидная раса. Переходные и смешанные расы. Метисы. Мулаты. Самбо. Особенности расового состава населения основных регионов и наиболее крупных стран мира.

### **Практическое занятие.**

1. Работа с контурными картами и картами атласа.
2. Анализ полученной географической информации.
3. Подготовка сообщения об основных расах и выступление с сообщениями.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Анализ научной литературы по представленной теме.
2. Углубленное изучение темы.

## Тема 15. Язык. Лингвистический состав населения мира. (ПК-4)

### Лекция.

Понятие о языке. Происхождение языка. Родной язык. Национальный язык. Государственный (официальный) язык. Региональный язык. Понятие о диалекте и литературном языке. Наиболее крупные языки мира и их распространение. Лингвистическая классификация.

Языковая семья. Языковая группа. Наиболее крупные языковые семьи. Индоевропейская языковая семья. Сино-тибетская языковая семья. Нигеро-кордофанская языковая семья. Афразийская языковая семья. Австронезийская языковая семья. Алтайская языковая семья.

### Практическое занятие.

1. Работа с контурными картами и картами атласа.
2. Анализ полученной географической информации.
3. Подготовка и выступление с сообщениями.

### Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной литературы по представленной теме.
2. Углубленное изучение темы.

## Тема 16. Религия. Религиозный состав населения мира. (ПК-4)

### Лекция.

Религия. Основные гипотезы происхождения религий. Политеизм. Анимизм. Фетишизм. Мировые религии. Христианство и его основные догматы. Католичество. Восточные католические церкви. Протестантизм (лютеранство, пресвитерианство, баптизм, харизматические церкви). Православие. Монофизиты. Ислам и его основные догматы. Основные направления ислама: суннизм и шиизм. Буддизм и его основные догматы. Основные направления буддизма: махаяна, хинаяна, ламаизм. Национальные религии. Иудаизм. Синтоизм. Особенности религиозного состава населения основных регионов и наиболее крупных стран

### Практическое занятие.

1. Работа с контурными картами и картами атласа.
2. Анализ полученной географической информации.
3. Работа со статистическими материалами, отражающими религиозный состав населения отдельных стран и регионов мира.
4. Построение графиков и диаграмм, отражающих динамику численности последователей основных религий по миру в целом и в основных регионах.
5. Анализ полученной информации, выявление причинно-следственных связей.

### Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовка сообщения и презентации.
2. Анализ учебной литературы по представленной теме.
3. Углубленное изучение темы.

## 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

### 4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Предмет, задачи и методы географии населения. Источники данных о населении.	Опрос	3	3 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии. 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
2.	Численность населения Земли. Абсолютные и относительные показатели численности населения.	Практическая работа	3	Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания 3 балла – все задания выполнены верно 1-2 балл – задания полнены с погрешностями Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
3.	Рождаемость. Основные показатели рождаемости.	Практическая работа	3	Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания 3 балла – все задания выполнены верно 1-2 балл – задания полнены с погрешностями Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
4.	Смертность. Основные показатели смертности.	Практическая работа	3	Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания 3 балла – все задания выполнены верно 1-2 балл – задания полнены с погрешностями Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
5.	Воспроизводство населения. Теория демографического перехода.	Практическая работа	3	Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания 3 балла – все задания выполнены верно 1-2 балл – задания полнены с погрешностями Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
6.	Миграция населения. Виды и факторы миграций.	Практическая работа	3	Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания 3 балла – все задания выполнены верно 1-2 балл – задания полнены с погрешностями Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
7.	Региональные аспекты миграций. Международная миграция	Практическая работа	3	Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания 3 балла – все задания выполнены верно 1-2 балл – задания полнены с погрешностями Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.

8.	Возрастная и половая структура населения.	Практическая работа	3	Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания 3 балла – все задания выполнены верно 1-2 балл – задания полнены с погрешностями Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Контрольный срез проводится в виде тестирования. За прохождение тестирования выставляются следующие баллы: - 97 - 100% - 10 баллов; - 90 – 96% - 9 баллов - 80 – 89% - 8 баллов - 70 – 79% - 7 баллов - 60 – 69% - 6 баллов - 50 – 59% - 5 баллов - 40 – 49% - 4 балла - 30 – 39% - 3 балла - 20 – 29% - 2 балла - 10 – 19% - 1 балл - менее 10% - балл не начисляется.
9.	Трудовые ресурсы. Занятость и рынок труда.	Практическая работа	3	Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания 3 балла – все задания выполнены верно 1-2 балл – задания полнены с погрешностями Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
10.	Размещение населения. Факторы, оказывающие влияние на размещение населения. Плотность населения.	Практическая работа	3	Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания 3 балла – все задания выполнены верно 1-2 балл – задания полнены с погрешностями Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
11.	Сельское расселение.	Практическая работа	4	Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания 3-4 балла – все задания выполнены верно 1-2 балл – задания полнены с погрешностями Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
12.	Городское расселение. Урбанизация. Региональные аспекты урбанизации.	Практическая работа	4	Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания 3-4 балла – все задания выполнены верно 1-2 балл – задания полнены с погрешностями Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
13.	Этнос. Этнический состав населения мира.	Практическая работа	3	Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания 3 балла – все задания выполнены верно 1-2 балл – задания полнены с погрешностями Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
14.	Человеческие расы. Расовый состав населения мира.	Практическая работа	3	Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания 3 балла – все задания выполнены верно 1-2 балл – задания полнены с погрешностями Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.

15.	Язык. Лингвистический состав населения мира.	Практическая работа	3	Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания 3 балла – все задания выполнены верно 1-2 балл – задания полнены с погрешностями Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
16.	Религия. Религиозный состав населения мира.	Практическая работа	3	Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания 3 балла – все задания выполнены верно 1-2 балл – задания полнены с погрешностями Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Контрольный срез проводится в виде тестирования. За прохождение тестирования выставляются следующие баллы: - 97 - 100% - 10 баллов; - 90 – 96% - 9 баллов - 80 – 89% - 8 баллов - 70 – 79% - 7 баллов - 60 – 69% - 6 баллов - 50 – 59% - 5 баллов - 40 – 49% - 4 балла - 30 – 39% - 3 балла - 20 – 29% - 2 балла - 10 – 19% - 1 балл - менее 10% - балл не начисляется.
17.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по дисциплине – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов
18.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
19.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		70	Добор баллов: студент может предоставить все задания текущего контроля и задания контрольных срезов
20.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно

## 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Опрос

Тема 1. Предмет, задачи и методы географии населения. Источники данных о населении.

Примерные вопросы опроса:

1. Когда и в связи с чем стал проводить учет населения?
2. Что является главными источниками данных о населении? В чем отличие первичных источников демографической информации от вторичных?
3. Для чего проводились учеты населения в Европе в Средние века?
4. Какова роль христианской церкви в организации текущего учета демографических характеристик населения в Средние века в Европе?
5. Что такое «перепись населения» в современном понимании этого термина?
6. Когда и где была проведена первая перепись населения?
7. В чем заключается цель переписей и каковы основные принципы ее проведения?
8. В чем заключается принцип одномоментности при проведении переписей населения? Поясните на конкретном примере?
9. Какие признаки населения подлежат изучению при составлении программы переписи?
10. Что такое переписной лист и какие вопросы он содержит?
11. Как вы понимаете принцип самоопределения при проведении переписей?
12. Как часто проводятся переписи населения?
13. Какие данные собираются в ходе текущего учета демографических событий?
14. Что именно фиксируют органы записей актов гражданского состояния? Какие государственные органы фиксируют перемену человеком места жительства?
15. Что такое регистр населения и для чего он нужен?
16. Какие вторичные источники демографической информации вы знаете и чем они отличаются от первичных?

### Практическая работа

Тема 2. Численность населения Земли. Абсолютные и относительные показатели численности населения.

Примерные задания практической работы:

1. Расчет показателей абсолютной и относительной численности населения по отдельным странам и регионам мира.
2. Анализ получившихся показателей абсолютной и относительной численности населения мира. Выявление причинно-следственных связей.
3. Составление графиков динамики абсолютной численности населения отдельных стран и регионов мира. Анализ графика и выявление причинно-следственных связей.
4. Работа с контурными картами и картами атласа.

Тема 3. Рождаемость. Основные показатели рождаемости.

Примерные задания практической работы:

1. Расчет показателей рождаемости для отдельных стран и регионов.
2. Построение графиков и диаграмм показателей рождаемости для отдельных стран и регионов.
3. Анализ полученных результатов. Выявление причинно-следственных связей.
4. Работа с контурными картами и картами атласа.

#### Тема 4. Смертность. Основные показатели смертности.

Примерные задания практической работы:

1. Расчет показателей смертности и средней продолжительности жизни для отдельных стран и регионов.
2. Построение графиков и диаграмм, отражающих динамику смертности и средней продолжительности жизни для отдельных стран и регионов.
3. Анализ полученных результатов. Выявление причинно-следственных связей.
4. Работа с контурными картами и картами атласа.

#### Тема 5. Воспроизводство населения. Теория демографического перехода.

Примерные задания практической работы:

1. Расчет показателей воспроизводства населения для отдельных стран и регионов мира.
2. Построение графиков и диаграмм, отражающих динамику показателей воспроизводства населения для отдельных стран и регионов.
3. Анализ полученных результатов. Выявление причинно-следственных связей.
4. Работа с контурными картами и картами атласа.
5. Определение типа воспроизводства населения для отдельных стран и регионов мира на разных этапах их исторического развития.
6. Построение графиков и диаграмм, отражающих последовательную смену основных типов воспроизводства населения для отдельных стран и регионов мира.

#### Тема 6. Миграция населения. Виды и факторы миграций.

Примерные задания практической работы:

1. Расчет показателей сальдо миграции.
2. Построение графиков и диаграмм, отражающих динамику миграционных процессов в конкретных странах и регионах мира.
3. Анализ полученных результатов. Выявление причинно-следственных связей.
4. Работа с контурными картами и картами атласа.

#### Тема 7. Региональные аспекты миграций. Международная миграция

Примерные задания практической работы:

1. Построение графиков и диаграмм, отражающих динамику миграционных процессов в конкретных странах и регионах мира.
2. Анализ полученных результатов. Выявление причинно-следственных связей.
3. Работа с контурными картами и картами атласа.

#### Тема 8. Возрастная и половая структура населения.

Примерные задания практической работы:

1. Работа с контурными картами и картами атласа.
2. Анализ полученной информации по особенностям половой структуры населения в отдельных странах и регионах мира.
3. Выявление причинно-следственных связей.
4. Построение графиков и диаграмм, отражающих динамику возрастного состава населения отдельных стран и регионов.
5. Выявление причинно-следственных связей.
6. Построение возрастно-половых пирамид для различных стран и регионов мира.

#### Тема 9. Трудовые ресурсы. Занятость и рынок труда.

Примерные задания практической работы:

1. Знакомство со статистической информацией, характеризующей трудовые ресурсы различных стран и регионов мира.
2. Расчет основных показателей, характеризующих трудовые ресурсы различных стран и регионов мира.
3. Сравнение и анализ получившихся показателей. Выявление причинно-следственных связей.
4. Работа с контурными картами и картами атласа.

Тема 10. Размещение населения. Факторы, оказывающие влияние на размещение населения.  
Плотность населения.

Примерные задания практической работы:

1. Расчет показателей плотности населения для отдельных стран и регионов мира.
2. Сравнение между собой получившихся показателей.
3. Выявление и анализ получившихся различий. Выявление причинно-следственных связей.
4. Работа с контурными картами и картами атласа.

Тема 11. Сельское расселение.

Примерные задания практической работы:

1. Определение типологии сельских населенных пунктов Моршанского района и их группировка
2. Нанесение на контурную карту сельских населенных пунктов Моршанского района.
3. Анализ получившейся системы сельского расселения, выявление факторов, оказавших влияние на ее формирование, выявление причинно-следственных связей.
4. Определение основных планировочных форм сельских населенных пунктов Моршанского района и выявление причин, оказавших на них влияние.

Тема 12. Городское расселение. Урбанизация. Региональные аспекты урбанизации.

Примерные задания практической работы:

1. Знакомство со статистической информацией, отражающей процессы урбанизации в отдельных странах и регионах мира.
2. Построение графиков и диаграмм, отражающих динамику городского населения отдельных стран и регионов.
3. Выявление причинно-следственных связей.
4. Работа с контурными картами и картами атласа.

Тема 13. Этнос. Этнический состав населения мира.

Примерные задания практической работы:

1. Работа с контурными картами и картами атласа.
2. Анализ полученной географической информации.
3. Работа со статистическими материалами, отражающими этнический состав населения отдельных стран и регионов мира.
4. Определение типов стран по особенностям этнического состава населения

Тема 14. Человеческие расы. Расовый состав населения мира.

Примерные задания практической работы:

1. Работа с контурными картами и картами атласа.
2. Анализ полученной географической информации.

Тема 15. Язык. Лингвистический состав населения мира.

Примерные задания практической работы:

1. Работа с контурными картами и картами атласа.
2. Анализ полученной географической информации.

### 3. Подготовка и выступление с сообщениями.

#### Тема 16. Религия. Религиозный состав населения мира.

Примерные задания практической работы:

1. Работа с контурными картами и картами атласа.
2. Анализ полученной географической информации.
3. Работа со статистическими материалами, отражающими религиозный состав населения отдельных стран и регионов мира.
4. Построение графиков и диаграмм, отражающих динамику численности последователей основных религий по миру в целом и в основных регионах.
5. Анализ полученной информации, выявление причинно-следственных связей.

### Тестирование

#### Тема 8. Возрастная и половая структура населения.

Примерные вопросы для тестирования:

1. Для демографического взрыва характерно?
  - а) резкое снижение смертности;
  - б) резкое снижение рождаемости при низкой смертности;
  - в) резкое увеличение прироста населения;**
  - г) резкое снижение рождаемости при высокой смертности
2. Какова численность современного населения мира?
  - а) 6 млрд. чел.;
  - б) 7 млрд. чел.;**
  - в) 6,5 млрд.чел;
  - г) 5 млрд.чел.
3. В какой стране всю необходимую информации о населении получают не из результатов переписей, а на основе регистров населения
  - а) Италия
  - б) Нидерланды**
  - в) Словакия
  - г) Израиль
4. В какой из стран доля иммигрантов в населении наибольшая?
  - а) ОАЭ;**
  - б) Судан;
  - в) Куба;
  - г) Индия.
5. Какое из приведенных утверждений верно характеризует III фазу демографического перехода
  - а) стабилизация смертности и некоторое снижение рождаемости**
  - б) снижение и стабилизация рождаемости, смертности и численности населения
  - в) высокая рождаемость, снижение смертности, высокий рост численности населения
  - г) высокие показатели рождаемости, смертности и очень незначительный рост численности населения
6. Укажите в представленном списке четыре страны с наиболее высокой рождаемостью:
  - а) Пакистан;
  - б) Гаити;**
  - в) Афганистан;**
  - г) Бразилия;
  - д) Индия;

- е) Чили;
- ж) Китай;
- з) **Мали;**
- и) **Нигерия;**
- к) Вьетнам.

#### Тема 16. Религия. Религиозный состав населения мира.

Примерные вопросы контрольного среза:

1. В какой из стран мира самое большое абсолютное число горожан?
  - а) США
  - б) Индия;
  - в) Индонезия;
  - г) **Китай.**
2. Процесс формирования на окраинах городов (особенно в развивающихся странах) бедных и неблагоустроенных жилых районов вследствие массового переселения в город крестьян.....
  - а) рурурбанизация
  - б) **ложная урбанизация;**
  - в) агломерирование;
  - г) субурбунизация.
3. Какая из приведенных стран самая многонациональная
  - а) Камбоджа
  - б) Таиланд;
  - в) **Индонезия;**
  - г) Ирак.
4. В какой стране 98% населения сконцентрировано на 4% территории?
  - а) Россия
  - б) **Канада;**
  - в) Китай;
  - г) Мексика.
5. Какой язык имеет статус государственного в Мозамбике
  - а) испанский;
  - б) арабский;
  - в) английский;
  - г) **португальский.**

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

#### Типовые вопросы экзамена (ПК-4)

Типовые вопросы экзамена:

1. Основные источники информации о населении.
2. Перепись населения. Переписи населения, проводившиеся на территории РФ.
3. Динамика численности населения Земли и основных регионов мира.
4. Абсолютные и относительные показатели динамики численности населения.
5. Понятие о воспроизводстве населения. Основные режимы воспроизводства населения.
6. Демографическое понятие рождаемости. Факторы, оказывающие влияние на рождаемость.
7. Основные показатели рождаемости и формулы для их расчета.
8. Демографическое понятие смертности. Факторы, оказывающие влияние на смертность.
9. Основные показатели смертности.
10. Географические различия в воспроизводстве населения, показателях рождаемости и смертности.

11. Исторические типы воспроизводства населения.
12. Теория демографического перехода.
13. Демографический взрыв в современном мире. Основные группы стран, испытывающих демографический взрыв.
14. Демографический кризис в современном мире. Основные группы стран, испытывающих демографический кризис.
15. Понятие о демографической политике.
16. Половая структура населения.
17. Возрастная структура населения.
18. Половозрастная пирамида. Основные типы повоозрастных пирамид.
19. Трудовые ресурсы. Мировые трудовые ресурсы.
20. Основные показатели, используемые при оценке трудовых ресурсов.
21. Миграции. Основные типы миграций.
22. Факторы, оказывающие влияние на миграционные процессы.
23. Основные черты и закономерности современных миграционных движений.
24. Неравномерное размещения населения в мире. Плотность населения.
25. Понятие о расселении. Основные типы расселения.
26. Сельское расселение.
27. Городское расселение. Основные формы городского расселения: агломерация и мегалополис.
28. Региональные аспекты урбанизации и «городского взрыва» в современном мире. Особенности процессов урбанизации в развитых и развивающихся странах.
29. Понятие о расе. Основные расовые типы населения мира.
30. Этнос. Этнический состав населения мира.
31. Этнолингвистическая классификация народов.
32. Мировые религии. География мировых религий.
33. Основные национальные религии и особенности их география.
34. Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения Европы.
35. Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения Азии.
36. Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения Африки.
37. Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения Северной Америки.
38. Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения Латинской Америки.
39. Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения Австралии и Океании.
40. Предмет, задачи и методы географии населения.

#### **Типовые задания для экзамена (ПК-4)**

Типовые задания экзамена:

1. Рассчитать показатели рождаемости.
2. Рассчитать показатели смертности.
3. Рассчитать общий коэффициент естественного прироста
4. Определить страны с наиболее высоким уровнем урбанизации.

#### **4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации**

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-4	Анализирует основные демографические процессы, происходящие в современном мире, факторы, оказывающие на них влияние. Выявляет и объясняет характер расселения и его динамику, закономерности передвижения населения по территории, характер протекания этнических процессов на территории.

«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-4	Разрабатывает и использует инструментарий для диагностики демографических процессов, протекающих в современном обществе.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-4	Пользуется расчетами основных демографических показателей и тематическими картами.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-4	Не способен давать комплексную характеристику населения социально-экономических территориальных систем различного уровня, в том числе с помощью тематических карт. Путается в основных понятиях и терминах географии населения.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Анохин А. А. География населения с основами демографии : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 279 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450676>
2. Антонова Н. Л. Демография : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 153 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454614>

3. Воронцов А. В., Глотов М. Б. Демография : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 287 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450526>
4. Перцик Е. Н. Геоурбанистика : Учебник для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 481 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451445>
5. Лобжанидзе А. А., Горохов С. А., Заяц Д. В. Этногеография и география религий : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 211 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452896>

## 6.2 Дополнительная литература:

1. Копылов В.А. География населения : Учебное пособие. - М.: ИВЦ "Маркетинг", 1998. - 124 с.
2. Шувалов Е.Л. География населения : учеб. пособие. - 2-е изд., перераб.. - М.: Просвещение, 1985. - с.
3. Акимова И.А., Сафонова Ю.А., Сёмина М.В. Демография : учебно-методическое пособие. - Москва: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2020. - 72 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703853993.html>
4. Белозерова А. В., Шерстнева Г. Демография и статистика населения: шпаргалка : учебное пособие. - 2-е изд.. - Саратов: Научная книга, 2020. - 48 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578383>
5. Борисов В.А. Демография : Учеб. для вузов. - М.: Нота Бене Медиа Трейд Компания, 2003. - 339 с.
6. Балоян Б. М., Гитарский М. Л. Геоурбанистика : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 155 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453980>
7. Гузенкова, Т. С., Заседателева, Л. Б., Зверева, Ю. И., Казьмина, О. Е., Карлов, В. В., Ларина, Е. И., Львова, Э. С., Марков, Г. Е., Никишенков, А. А., Пименов, В. В., Поляков, С. П., Соловей, Т. Д., Солопова, О. В. Этнология : учебное пособие. - 2021-02-01; Этнология. - Москва: Академический Проект, Культура, 2010. - 640 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/60046.html>
8. Козьмин В. А., Верняев И. И., Новожилов А. Г., Киселев С. Б., Егоров С. Б., Дмитриев В. А., Попов В. А., Чистяков А. Ю., Белков П. Л., Соболева Е. С., Березкин Ю. Е., Котин И. Ю., Краснодембская Н. Г., Маретина С. А. Этнология (этнография) : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 438 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/468784>
9. Аникин Д. А. Религиоведение : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 197 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451083>
10. Альбедиль М. Ф. Религиоведение. Буддизм : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 169 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455512>
11. Альбедиль М. Ф. Религиоведение. Индуизм : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 132 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455513>

## 6.3 Методические разработки:

1. Белозеров В. С., Зольникова Ю. Ф., Супрунчук И. П. География населения с основами демографии : учебно-методическое пособие. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. - 93 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457275>

## 6.4 Иные источники:

1. Электронный журнал "Демоскоп" - <http://demoscope.ru/weekly/2017/0735/index.php>
2. Численность населения стран и городов мира - <http://naseleniye.population.city/>
3. Население мира - <https://www.populationpyramid.net/>

4. Мировой атлас статистических данных - <https://knoema.ru/>

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
7. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
8. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
9. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru>
10. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
11. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
12. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>
13. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
14. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.